**Игра «Столяр»**

Цель.Развиваем фантазию и речевое творчество детей; учим, какими инструментами пользуется столяр при работе.

Описание игры.  Ведущий загадывает детям загадки на заданную тему. За быстрые и правильные ответы игрокам выдаются фишки. А в конце игры, при подсчете, самый смекалистый получает приз.
Кланяется, кланяется,
Придет домой – растянется.
(Топор)

Зубастый зверек
Грызет со свистом дубок.
(Пила)

Толстый тонкого побьет,
Тонкий что-нибудь прибьет.
(Молоток и гвоздь)

Деревянная река,
Деревянный катерок,
А над катером струится
Деревянный дымок.
(Рубанок)

**Игра «Веселая олимпиада»**

Цель.  Учим детей отгадывать загадки, закрепляем навыки речи –доказательства, развиваем навыки речи – описания.
Описание игры.  Дети делятся на две команды. Каждая команда придумывает себе название. Команды соревнуются в отгадывании загадок о спорте. Игроки должны правильно отгадать загадку,  доказать отгадку, если можно обыграть. За каждый правильный ответ команда получает олимпийское кольцо (обруч). Команда, первой набравшая 5 колец, объявляется победительницей.

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
(Мяч)

Плывет белый гусь –
Брюхо деревянное,
Крыло полотняное.
(Яхта)

Льется речка – мы лежим,
Лед на речке – мы бежим.
(Коньки)

Деревянные кони по снегу скачут,
А в снег не проваливаются.
(Лыжи)

Когда весна берет свое,
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
А она – через меня.
(Скакалка)

По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой …
(Велосипед)

**Игра «Звуки перепутались»**

Цель.  Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.
Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Нашла я сливе … кофточку,
Надела Феня … косточку.

Созрел на дереве … кафтан,
Зимой надел я … каштан.

На дерево уселся … граф,
Живет в красивом доме … грач.

Зазеленели в парке … детки,
И на прогулку вышли … ветки.

В лесу летают летом … кошки,
Охотятся на мышек … мошки.

Когтистые у киски … тапки,
У Вики новенькие … лапки.

Далеко идти мне … пень,
Лучше сяду я на … лень.

**Игра «Добавлялки»**

Цель. Развивает речевое творчество детей.
Описание игры. Ведущий читает стихи без последнего слова. Дети должны быстро подобрать подходящее слова. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем будет тот, у кого больше фишек.

С неба все скользят пушинки –
Серебристые … (снежинки)

Архитекторы – творцы
Строят чудные … (дворцы)

Жил да был веселый гном.
Он в лесу построил … (дом)

В этом доме, ты мне верь,
Заперта надежно … (дверь)

Затвердела снега корка,
Будет скользкой наша … (горка)

У малышки – погремушка
Очень шумная … (игрушка)

Знает наша детвора:
Прятки – лучшая … (игра)!

Одной из задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Чтобы приучить детей к умственному труду, необходимо сделать этот труд занимательным, интересным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает **словесная дидактическая игра**.

**Словесные игры** для детей младшего и среднего дошкольного возраста в основном направлены на развитие речи, уточнение и закрепление **словаря**, воспитание правильного звукопроизношения, умение считать, ориентироваться в пространстве. Лишь незначительная часть игр направлена на развитие мыслительной способности детей

В старшем же дошкольном возрасте необходимо больше использовать **словесные игры с другой целью**, а именно: для развития самостоятельности мышления, для формирования мыслительной деятельности детей.

**Словесная** дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.

**Игры** для детей младшей группы: *«У медведя во бору»*, *«Конь»*, *«Ладушки»*, *«Про сороку»*, *«Коза рогатая»*, *«Заинька»*, *«Птицы и автомобиль»*.

1. *«На птичьем дворе»*. Цель: закрепить знания о том как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.

Воспитатель предлагает прослушать стихотворение:

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора – Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху - Гру-гру-гру! Гру-гру-гру!

Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок ранним утром поутру

Нам споет - Ку-ка-ре-ку!

«Как кричат уточки? гуси?.

Затем детей делят на группы *«уточки»*, *«гуси»* и т. д. Воспитатель говорит **слова**, а дети отвечают звукоподражанием.

2. *«Пчелки»*. Цель: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по **словесному сигналу**.

Воспитатель с детьми вспоминают про пчелок, рассматривают картинки, предлагает поиграть. Один ребенок – медведь, остальные – пчелки, воспитатель – мама-пчелка.

**Слова** пчелки-мамы движения

Полетели пчелки собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет, Пчелки, домой! Дети бегают по комнате, размахивают руками. Затем бегут в угол комнаты, медведь направляется туда же.

**Слова пчелок-детей**

Этот улей – домик наш, уходи медведь от нас: ж-ж-ж-ж-ж-ж! Машут крыльями, прогоняют медведя, улетают. Медведь ловит пчелок.

**Игры** для детей средней группы: *«Воробушки и автомобиль»*, *«Кто в домике живет»*, *«Гуси-гуси»*, *«Так бывает или нет»*, *«Каравай»*, *«Зайка»*, *«Добавь****слово****»*.

1. *«Зеркало»*. Цель: развивать речевую и двигательную активность.

Дети становятся в круг, выбранный по считалке водящий ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом, друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют заним.

2. «Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое? Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства предметов.

Дети сидят в кругу, воспитатель называет **слова** и просить перечислять какие предметы можно назвать этим одним **словом**.

-длинный (день, поезд, широкая *(дорога, речка)* и т. д.

**Игры** для детей старшей и подготовительной групп: *«Отгадай-ка»*, *«Магазин»*, *«Радио»*, *«Что за птица?»*, *«Да-нет»*, *«Придумай небылицу»*, *«Кому что нужно?»*, *«Звери, птицы, рыбы»*, *«Краски»*, *«Летает – не летает»*, *«Где мы были мы не скажем»*, *«Наоборот»*, *«Скажи по-другому»*, *«Дополни предложение»*, *«Узнай по голосу»*.

1. *«Вершки-корешки»*. Цель: упражнять в классификации овощей *(что съедобно – корень или плоды на стебле)*.

Воспитатель называет овощ, а дети отвечают что съедобно у этого овоща – вершки ил корешки.

Или воспитатель говорит – вершки (корешки, а дети называют овощ.

2. «Назови три *(пять)* предметов». Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Воспитатель называет **слово**(например- мебель, бросает мяч ребенку, а ребенок должен назвать 3 **слова**, которые можно объединить **словом мебель**.