***Что такое психологическая готовность ребенка?***

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства “Я должен” над мотивом “Я хочу”. К концу дошкольного возраста особое значение приобретает психологическая готовность к учению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению - целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и эмоционально – волевой. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Выделяют 3 показателя психологической готовности:

-мотивационная

- интеллектуальная

- эмоционально - волевая

**Мотивационная (личностная) готовность**

Мотивационная готовность – наличие у детей желания учиться. Мотивационная готовность к школе включает в себя: ***внутреннюю*** мотивацию (т. е. ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно и он хочет много знать, и ***внешнюю*** (потому что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед) .

Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит: «Хочу». Но это «хочу» будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, «хочу портфель, как у брата» или «хочу красивый пенал». Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обретать знания.

включает в себя:

умение строить отношения с учителем (умение воспринимать учебную задачу)

умение устанавливать контакт со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)

отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки, к школе, к учителям, к учебной деятельности

желание учиться, получать знания;

умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные) ;

**Интеллектуальная готовность:**

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Ориентировка ребенка в пространстве и времени

Развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции)

Любознательность

Развитое воображение, наблюдательность

Развитие образных представлений

Развитие речи и мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы)

Развитие тонкой моторики руки (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования)

Хорошая память

**Эмоционально – волевая готовность:**

Еще одним компонентом школьной готовности психологи выделяют эмоционально - волевую готовность. Это означает умение ребенка действовать по команде, в соответствии с установленным образцом. Ребенок должен уметь следовать заданным правилам, пренебрегая своими непосредственными желаниями.

Радость ожидания обучения

Умение управлять своими эмоциями

Способность подчинять мотивы, управлять своим поведением (на уроке, во время перемены)

Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем

Произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания)

Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к “серьезным” занятиям, “ответственным” поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими.

Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли по подготовке учеников к будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместные чтения художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением; показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

Для оценки уровня готовности к школе использовался диагностический комплекс «Диагностика готовности ребенка к школе» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Гербовой, В. В. Комаровой

Цель диагностики: дать не только общую оценку развития дошкольников, но и установить те проблемные составляющие способностей каждого ребенка, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке.

**Базисные компетентности готовности к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эмоциональная готовность к школе:**** Способность выдерживать нагрузки;
* Способность выдерживать разочарования;
* Не бояться новых ситуаций;
* Уверенность в себе и своих силах
 | ***Социальная готовность к школе:**** Умение слушать;
* Чувствовать себя членом группы;
* Понимать значение правил и умение соблюдать их;
* Конструктивно решать конфликтные ситуации
 |
| ***Моторная готовность к школе:**** Координация системы «рука–глаз», ловкость пальцев и рук;
* Способность проявлять собственную инициативу и активность;
* Воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;
* Уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними
 | ***Когнитивная готовность к школе:**** Способность к концентрации внимания в течение некоторого времени;
* Краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная память;
* Любознательность и интерес к учению;
* Логически связное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности
 |