

Рекомендации воспитателям в работе с детьми и родителями из семей СВО.



Целью работы педагога образовательной организации по оказанию помощи детям и обучающимся, переживающим уход родителей и близких ему людей на военные действия, состоит в уменьшении негативного эмоционального фона посредством осознания своих чувств, переживаний и выражения их, ослаблении состояния фрустрации, моделировании будущего.

Тревожность у воспитанников и обучающихся может проявляться в физическом, психическом плане и поведении:

- Невозможность расслабиться, мышечное напряжение, скованность;
- Суетливость, неусидчивость (повторяющиеся мелкие движения (кручение волос, обгрызание ногтей, покачивание ногами, раскачивание на стуле);
- Желание много говорить, или наоборот напряженное молчание;

- Сложность сосредоточения внимания;
- Трудности со сном (бессонница, беспокойный сон, кошмары);
- Быстрая утомляемость;
- Трудно контролируемые, цепляющиеся друг за друга мысли и образы;
- Беспокойство перед началом важных событий;
- Боязнь любых даже самых незначительных перемен;
- Неуверенность в себе;
- Отказ от новой деятельности «я не смогу»;
- Аддиктивное поведение.

*Для поддержки семей воспитателю необходимо:*

1. Наблюдать за изменением психоэмоционального состояния ребенка и оценивать его.
2. Проинформировать родителей о возможности получения психолого-педагогической помощи по взаимодействию с ребенком.
3. Пригласить педагога-психолога для дальнейшей работы с ребенком и родителями.

*Как правильно вести беседу с ребенком?*

Поддерживайте его, дайте понять, что другие тоже будут ему опорой. Любые эмоции сейчас – это нормально. Не стоит говорить ему, что он зря боится и много придумывает – это обесценивает его переживания..

- Если ребенок тревожится, назовите его чувство и окажите поддержку («Ты расстроился/испугался/переживаешь, так бывает, это не стыдно, а нормальная реакция. Мы здесь, мы с тобой»).

- Дайте возможность поплакать или выразить злость, применив различные способы и приемы на снятие отрицательных эмоций.

- Также важно спрашивать у ребенка: «Все ли тебе понятно?

Будет так-то и так-то».

Постарайтесь ответить на все его вопросы. А если после этого разговора он начнет плакать, не нужно его сразу же развлекать: «Пойдем, поиграем». Обнимите его и дайте несколько минут проплакаться.

- Отвечайте на вопросы, разрешите обсуждение: Делайте паузы, дайте возможность ребенку/обучающемуся сориентироваться и задать вопросы, чтобы сделать ситуацию более понятной.

- Если он задает сложные вопросы, нужно выслушать, сделать паузу.

Если не можете дать ответ, можно сказать, что не знаете, но можете вместе разобраться в этом: «Я не знаю, что тебе на это ответить.

Давай попробуем вместе в этом

разобраться или найдем где-нибудь помощь»

*Какие методы подходят в работе с детьми?*

Рисование

Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от сильных переживаний. Рисование - это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее

моделирование и трансформация

Прослушивание аудиосказок и

музыки

Ребенок слушает сказку, рисует себе образы главных персонажей, обстановку сказки, активно работает воображение, в процессе слушания ребенок включается эмоционально, он сопереживает героям, учится различать интонации, с которыми читается сказка тем самым помогает ребёнку отвлечься.

Педагог-психолог  
Петренко Дарья Дмитриевна  
МАДОУ – детский сад  
«Колосок»