***Игры и упражнения для решения задач к коррекционной программе***

1. **Корректировка внимания:**

**Упражнение «Найди игрушку»**

**Цель**: развить память, внимание, аналитические способности.

**Описание.**Завяжите глаза вашему ребенку и объясните, что сейчас вы спрячете его игрушку, которою ему затем необходимо будет найти. При этом вы не прячете игрушку, а кладете ее па самое видное место. Когда вы развяжете ему глаза, он должен приступить к поискам.

**Упражнение «Определи на ощупь»**

**Цель**: развить память, внимание, наблюдательность, восприятие формы и качества предмета.

**Описание.**На столе нужно разложить все предметы. Затем в течение нескольких минут дать возможность ребенку изучить эти предметы. Затем вы должны завязать ему глаза и внести среди этих предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один предмет другим, можете поменять их местами и т. д. Ребенок должен обнаружить все изменения и рассказать вам о них. Если с закрытыми глазами ему это не удается, можно проводить это упражнение и с открытыми глазами.

**Упражнение «Лабиринт»**

**Цель**: развитие произвольной регуляции и устойчивости внимания.

**Описание.**«Посмотри на рисунок, на нем изображен лабиринт, вход и выход показаны стрелками. Тебе надо помочь Зайке пройти по этому лабирин­ту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необ­ходимо, не выходя за контуры линии, не касаясь палочкой стенок лабиринта, не пропуская петель, стараться не возвращаться назад».

**Упражнение «Построй дорожку»**

**Цель**: развитие устойчивости внимания.

**Описание.**Ребенку предлагают помочь герою сказки доб­раться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо:

а) все треугольники (круги, квадраты);

б) только заштрихованные треугольники (круги, квадраты).
Примечание. Если ребенок самостоятельно не справляется с заданием, то рассмотрите с ним таблицу. Особо выделите те при­знаки геометрических фигур, на которые он должен ориентиро­ваться при выполнении задания.

**Упражнение «Срисовывание по клеточкам»**

**Цель**: развитие концентрации и объема внимания, форми­рование умения следовать образцу, развитие мелкой мотори­ки руки.

**Описание.**Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности.

**Упражнение «Исключение лишнего»**

**Цель**: развитие объема внимания.

**Описание.**Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор.

2. **Коррекция агрессии:**

**Упражнение «Доброжелательность»**

**Цель**: Снятие агрессивных проявлений, обучение доброжелательности.

**Описание.** Чтение сказки братьев Гримм «Звездные талеры».

Беседа о доброте.

Игра «хорошо-плохо» - анализ поступков в данных ситуациях.

**Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании**

***Задуй свечу***
**Описание.** Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дуя на свечу, при этом длительно произносить звук "у”.
**Ленивая кошечка**
**Описание**. Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук "а”.

**Упражнение «Два барана»**

**Цель**: помочь снять физическое напряжение, не принося вред другому человеку.

**Описание.** Для этой игры попросите малышей разделиться на пары, потом встать, широко расставив ноги, наклонить туловище впереди упереться ладонями и лбами друг в друга. Причем с места сдвигаться нельзя! Кто сдвинулся — проиграл.

**Упражнение «Игротерапия»**

**Цель**: дать ребенку свободу, возможность самому оце­нить свое поведение, понять собственный творческий потенциал: результатом каждого занятия является под­держание положительного образа «Я» ребенка.

**Описание.** Необходимы и так называемые «взрослые вещи»: два телефона, фотоаппарат, приемник или плеер с наушниками, украшения и т.п. Детям важно попользоваться ими понарошку, так как именно с этими предметами связаны многочисленные запреты, что вызывает у детей напряжение.

**Игры с мукой**. Дети сами высыпают муку из пакетов в ванночку, «закапывают» в нее руки, прячут «сокровища» (ракушки, монетки, бусики, маленькие игрушки) и ищут их. Затем добавляют в муку соль и воду - месят тесто. Строят из теста замки, а также все, что хочется им самим.

3.**Коррекция нарушения моторики рук.**

**Упражнение пальчиковая гимнастика. «Цепочка»**

Пальчики перебираем и цепочку получаем.

**Описание.** Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

**Упражнение "Мозаика".**

**Цель**: самомасаж кистей и пальцев рук.

**Описание.** Соберите пуговицы разных цветов и размеров. Их можно, во-первых, сортировать по диаметру, цвету и фактуре (гладкие-шершавые). Во-вторых, из них можно составлять картины, выкладывать на листе бумаге разные фигуры. Получается пуговичная мозаика.

**Упражнение «Пластилинография».**

**Цель**: снятие излишнего напряжения, управление пальцами своих рук.

**Упражнение с бумагой.**

**Цель**: Учить детей различным приемам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развить глазомер.

**Упражнение «Шнуровка»**

**Цель**: Развитие мелкой моторики пальцев, учить завязывать шнурки.

**Упражнение «Штриховка»**

**Цель**: укрепляют мышцы детской руки, способствуют концентрации внимания, развитию аккуратности и навыка доведения дела до конца приучать ребёнка действовать по установленным (описанным) правилам, учить усидчивости.

4. **Коррекция фонетико–фонематическим недоразвитие речи.**

**Упражнение «Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ»**

**Цель**: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

- рассмешить ребенка (непроизвольное растягивание губ);

- намазать губы сладким («слизывание» — поднятие кончика языка вверх или вниз);

- поднести ко рту длинный леденец (вытягивание губ ребенка вперед).

**Упражнение на определение места звука в словах (начало, середина, конец).**

**Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук».**

**Цель**: Различение звуков.

**Упражнение «Повтори слоговой ряд».**

**Упражнение «Слушай и выбирай», «Верно – неверно», «Подбери рифму»**

**Цель**:Различение сходных между собой по звучанию слов.