**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**   
**ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

**Психологическая готовность** к обучению в школе включает в себя:   
- интеллектуальную готовность;   
- мотивационную готовность;   
- волевую готовность;   
- коммуникативную готовность.   
  
**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. К 6–7-и годам ребенок должен знать:   
• свой адрес и название города, в котором он живет;   
• название страны и ее столицы;   
• имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;   
• времена года, их последовательность и основные признаки;   
• названия месяцев, дней недели;   
• основные виды деревьев и цветов.   
Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.   
  
**Мотивационная готовность** подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.   
Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.   
Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.   
Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался.   
Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.   
Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.   
Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.   
Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.   
В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.   
  
**Требования, предъявляемые к развитию речи ребёнка**   
1. Умение правильно произносить все звуки речи различать их на слух.   
2. Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.   
3. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные.   
4. Умение отвечать на вопросы и задавать их.   
5. Умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми).   
6. Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний.   
7. Уметь правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.).   
8. Иметь представление о сезонных явлениях природы.   
9. Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.).   
10. Знать домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.   
  
**Уважаемые родители! Попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению.**   
МОЖЕТ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК:   
1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыплёнок?   
2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне…»?   
3. Понимать смысл того, о чём ему читают?   
4. Чётко выговаривать своё имя?   
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?   
6. Писать карандашами или мелком на бумаге?   
7. Нарисовать картинки к сочинённой истории и объяснить, что на них изображено?   
8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?   
9. Вырезать ножницами (с тупыми концами) фигуры по линиям?   
10. Слушать и следовать полученным указаниям?   
11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?   
12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?   
13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?   
14. Проявлять интерес к окружающим предметам?   
15. Ладить с другими людьми?   
  
**НАВЫКИ ПЕРВОКЛАССНИКА**   
К моменту поступления в школу, дети должны уметь самостоятельно:   
- мыть руки с мылом после игр (особенно с животными), после прогулок и посещения туалета, перед едой;   
- причёсываться (своей расчёской);   
- мыть ноги перед сном тёплой водой;   
- утром и вечером чистить зубы;   
- при приёме пищи: сидеть правильно (прямо, не класть локти на стол, не болтать ногами), не разговаривать, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом) и салфеткой, тщательно пережёвывать пищу;   
- умываться утром после сна и утренней гимнастики, вечером перед сном;   
- пользоваться носовым платком;   
- быстро одеться, раздеться, убрать постель;   
- содержать в чистоте и порядке игрушки и книги;   
- содержать в чистоте и порядке одежду и обувь ;   
- при входе в помещение вытирать обувь;   
- переодеваться в домашнюю одежду и обувь;   
- при необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью.   
  
**Рекомендации нейропсихофизиологов для родителей будущих первоклассников**   
*(из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»)*.   
1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.   
2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.   
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.   
4. Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.   
5. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.   
  
**Помните,** что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.   
образ слова, или с чем-то другим.   
 **Помните:** для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.