МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ – детского сада «Колосок»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чекина Р.Ю

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**По развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии**

**«Песочные ладошки»**

Педагог – психолог МАДОУ - д/с « Колосок»: Петренко Дарья Дмитриевна

2023

**Содержание**

Пояснительная записка 3 с

Актуальность программы 4- 5с.

Цели и задачи программы 6 с.

Принципы работы в песочной терапии 7 с

Структура и формат занятий 8с

Организационные условия 9-10 с

Используемая литература 11-12 с.

Приложение 1 «Упражнения для развития мелкой моторики» 13-14 с.

Приложение 2 « Перспективное планирование для занятий с детьми от 4 -5 лет» 15-16 с

Структура занятий с детьми от 4 -5 лет» 16 с

Приложение 3 «Перспективное планирование для занятий с детьми от 6 - 7 лет» 67 с

Структура занятий с детьми от 6 -7 лет» 67-145 с

**Пояснительная записка**

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, речи, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическим проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычной игры  в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

 Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапия обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

**Актуальность программы**

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки, развивает речь ребенка. Немаловажным является применение этого метода в работе с детьми с ОВЗ.

**Цели и задачи программы**

***Цель*:** снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности, создание положительного эмоционального настроя.

***Задачи*:**

1. Способствовать созданию естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность, стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
2. Развивать познавательные психические процессы: восприятие (формы, цвета, целостного восприятия), память, внимание, мышление, воображение, пространственные представления;,
3. Развивать фантазию, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, творческое и критическое мышление;
4. Способствовать побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
5. Способствовать снижению психофизического напряжения;
6. Развивать мелкую моторику и сенсорику;
7. Развивать речь ребенка, обогащать его словарный запас.

**Принципы работы в песочной терапии:**

* + принцип творчества, создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность;
	+ принцип дифференцированного и индивидуального подхода, учета возрастных особенностей ребенка; • принцип гуманизации предполагает строить образовательный процесс и воспитательные отношения, ориентируясь на личность ребенка;
	+ принцип рефлексивности означает готовность и способность ребенка творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений;
	+ принцип интегративности предполагает гармоничное сочетание всех видов и форм организации разнообразной художественной деятельности. Опыт ребенка складывается из зрительных, слуховых и кинестетических ощущений. Основные группы методов и приемов песочной терапии:
	+ исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом.
	+ игровая деятельность – игры-коммуникации, инсценировки, элементы драматизации.
	+ словесные методы: беседы, элементы сказкотерапии, чтение произведений, использование фольклорного жанра.
	+ наглядные методы: показ игрушек, рассматривание картин, иллюстраций, моделирование, рисование на песке;
	+ музыкальное сопровождение.

**Структура и формат занятий**

Занятия проводятся с малой группой детей 1 раз в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут, в зависимости от возраста. Программа реализуется с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Структура занятия:

 Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная

Цель – настраивать детей на совместную работу, устанавливать эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная.

 На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика

Часть 3. Завершающая

Основные цели: подводить итоги занятия, создать у каждого участника чувства принадлежности к группе и закреплять положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии, что понравилось больше всего.

 **Организационные условия**

Необходимое оборудование

1. Водонепроницаемый деревянный ящик - юнгианская песочница, размеры 50/70/8, дно и борта окрашены голубым цветом.

 2. Световой стол для песочной анимации.

 3. Песок (кварцевый, кинетический, цветной) в зависимости от запланированного занятия 4. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высотой не более 8 см)

 В набор игрушек могут войти

* + человеческие персонажи
	+ животные
	+ транспорт
	+ растения
	+ естественные предметы
	+ сказочные герои
	+ бросовый материал
	+ геометрические фигуры
	+ формочки

Коллекция фигурок располагается на полках. Если места на полках недостаточно для размещения всей коллекции, то могут использоваться и прозрачные коробки.

Предполагаемый результат:

 • Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);

• Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;

• Развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников;

• Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей;

 • Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;

• Формирование самосознания и адекватной самооценки;

• Совершенствование предметно – игровой деятельности;

• Формирование эмоционального интеллекта.

**Используемая литература**

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». \_ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
6. 6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.-53 с.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.- 34 с.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.-12с.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.-29 с.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.-71 с.
11. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010
12. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников», (Библиотека Логопеда), Москва, ТЦ Сфера. 2020 г. -39 с. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника». Практикум, Москва, 1996 г. -30 с.
13. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 г.-76 с.
14. Е.Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице», песочная терапия в работе с детьми, методическое пособие, Москва, «Генезис». – 93 с.
15. И.Л. Арцишевская «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице», Москва, Национальный книжный центр, 2017 г., (Психологическая служба.) -61 с.

**Приложение №1**

**Упражнения для развития мелкой моторики**

**«Дружные братья»**

Ну-ка, братцы за работу,

Покажи свою охоту

Большаку дрова рубить,

Печи все тебе топить

А тебе воду носить,

А тебе обед варить

А тебе хлеба месить.

Руки сжаты в кулак.

Разгибать большие пальцы

Разгибать указательные пальцы

Разгибать средние пальцы

Разгибать безымянные пальцы

Разгибать мизинцы

**«Этот пальчик»**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик - мамочка,

тот пальчик - наш малыш!

Поочередно загибать пальцы в кулачок

**«Алые цветки»**

Наши алые цветки

Распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают

Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются, затем производятся плавные покачивания кистями рук, затем медленно закрываются, приобретая форму цветка, производятся покачивания головкой цветка.

**Приложение 2**

**Перспективное планирование для занятий с детьми от 4 - 5 лет.**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Знакомство с песком и правилами Песочной страны» | 1 |
| 2 | «Чувствительные ладошки» | 1 |
| 3 | «В гостях у песочной Черепахи» | 1 |
| 4 | «Город на песке» | 1 |
| 5 | «Живые картинки на песке» | 1 |
| 6 | «Колобок» | 1 |
| 7 | «Что спрятано в песке?» | 1 |
| 8 | «Город игрушек» | 1 |
| 9. | Птицы рядом с нами | 1 |
| 10 | Наш любимый детский сад | 1 |
| 11 | «Настроение Зайки». | 1 |
| 12 | «В волшебном лесу» | 1 |
| 13 | «Игрушечный город» | 1 |
| 14 | «Приключение «Ква-ка» | 1 |
| 15 | «Путешествие на паровозике» | 1 |
| 16 | «Приключение Ракушки» | 1 |
| 17 | «Вслед за Солнышком» | 1 |
| 18 | «Тайны подводного мира» | 1 |
| 19 | «В гостях у Цветочной Феи». |  |
| 20 | «Страна чудес» | 1 |
| 21 | «Прогулка по зоопарку» | 1 |
| 22 | «Затерянный мир динозавров» | 1 |
| 23 | «Звёздная страна» | 1 |
| 24 |  «Феи времён года» | 1 |
| 25 | «Сокровище пустыни» | 1 |
| 26 | «Чудо-дерево» | 1 |
| 27 | «В стране Вообразилии» | 1 |
| 28 | «Искатели сокровищ» | 1 |
|  | Всего занятий  | 28 |

**Занятие 1. «Знакомство с песком и правилами песочной страны».**

Содержание занятия

Организационный этап:

Приветствие детей. Дети рассаживаются в круг, психолог представляется и объясняет цели и задачи, частоту встреч, сообщение плана занятия. Дети называют свои имена, передавая мячик по кругу.

Основной этап: Демонстрация песочницы:

Психолог: «Ребята, как же я рада вас видеть! Мне нужна ваша помощь, чтобы понять, что здесь произошло. Дети, посмотрите, что это? (Ответы детей). На столике в кабинете стоит ящик с песком. Ребята, как вы думаете, что такое песок? Какого он цвета? Какой он на ощупь? Кто что интересного может рассказать о нем?» (Дети отвечают на вопросы, рассказывают о песке из личного опыта).

Психолог предлагает детям «поздороваться» с песком:

1) Дотронуться до песка поочередно пальцами одной и другой руки, затем всеми пальцами одновременно.

2) Дотронуться до песка всей ладошкой, затем тыльной стороной.

3) Перетирать песок между пальцами ладонями. Почувствовать, какой он на ощупь: теплый или холодный, шершавый или гладкий, приятный или неприятный, мягкий…и т.д. Посмотрите ребята, наша песочница заполнена наполовину. Поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно борта символизируют небо. У песочницы есть ещё один секрет: если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а зачем оно нужно? Действительно, дно символизирует воду.

Психолог: «Песок - очень интересный материал, из него можно построить замки и башни, мосты и пустыню». Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. Демонстрация коллекции фигурок: Психолог: «Ребята, посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, ракушки и камушки, пуговички, бусинки… Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

Ритуал «входа» в Песочную страну: психолог: «Ребята, а вы знаете, что у нашей песочницы есть хозяйка? Она не любит показываться. Но мы постараемся с ней познакомиться. Давайте сначала попробуем отгадать кто же она? Психолог загадывает детям загадку: Она отлично всем знакома. Она всегда и всюду дома. Нет дома для нее родней – Дом постоянно вместе с ней. С такой защитой нет и страха. Кто это? ... (Черепаха). Появляется песочная черапашка.

Психолог: «Ребята, давайте встанем вокруг песочницы и познакомимся с Песочной черапашкой, скажем как нас зовут. (Дети называют свои имена). Ребята, а какие хорошие дела вы умеете делать?» (Дети рассказывают). Песочная Черепашка говорит: «Я приветствую вас, ребята, и очень рада, что вы пришли в мою песочную волшебную страну. Здесь вы можете делать все: играть, строить, колдовать, смешить, творить. Я хочу рассказать вам, какая у меня страна. Страну мою прошу любить. В ней много волшебства. Здесь и озера, и моря, пустыни и леса. Здесь строят горы, города, вулканы и дома. Фигурки оживают вдруг, о чем-то говоря. Твори, лепи и фантазируй. Построй свой мир и расскажи, Кто в нем живет, и кто с кем дружит, И с кем бы ты хотел дружить. Но в ход в страну закрыт для тех, кто любит драться. В глаза песком кидаться, кто не строит, а ломает. Тот в страну не попадает! Песочная Черепашка: «Спасибо, вы очень внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, как нельзя вести в моей стране. Ребята, давайте сейчас на ровной поверхности песка оставим отпечатки своих рук». Психолог: «Мне приятно. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуете вы?» Можно поскользить ладонями по поверхности песка,выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки и др); оставлять следы на песке различными предметами и придумывать на что они похожи; пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальчиком, поочередно правой и левой, после одновременно и тд. - «Ребята, давайте сейчас нарисуем дерево». (Психолог рисует ствол, дети прикладывают к стволу дерева ладони, создавая его крону). Далее везде от лица Песочной Черепашки говорит психолог. Психолог и дети по очереди оставляют отпечатки своих рук внутренней и внешней стороной ладони. При этом важно дать детям время прислушаться к своим ощущениям и возможность проговорить их.

Заключительный этап: Ритуал «выхода» из Песочной страны. Песочная Черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране? Вспомните, чем вы занимались сегодня в песочной стране? (Ответы детей). Мне очень приятно, что вы были у меня в гостях, бережно и аккуратно обходились с песком, выполняли все правила. Я буду с нетерпением ждать новой встречи». Психолог: «Ребята, давайте поблагодарим хозяйку песочницы и песочек. Обязательно вымоем ручки». Дети прощаются.

**Занятие 2 «Чувствительные ладошки».**

Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью. Психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Мы с вами уже познакомились с волшебной страной. Она не обычная песочная. Но чтобы попасть в нее нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал. Ритуал «входа» в Песочную страну.

 Психолог: Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание: В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно, делать все внимательно! Психолог открывает песочницу. Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомитесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое. Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им понравимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости. Будем с вами делать все правильно? (Ответы детей).

Психолог: «Хорошо, тогда начинаем - Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру «Отпечатки рук». Ход игры: На ровной поверхности песка дети и психолог по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям.

Психолог: Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. А вы? (Ответы детей). Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? (Ответы детей). Далее психолог переворачивает свои руки ладонями вверх. Я перевернула руки, мои ощущения изменились. Теперь я по - другому чувствую песок, по - моему он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы? Мне не очень удобно держать так руки. А вам? Если у детей похожие ощущения, то можно обсудить, как сделать лучше.

Психолог: «Давайте «поскользим» ладонями по поверхности песка. Рисуя круги и зигзаги, представьте, что это проехала машина, санки или проползла змея. - Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения. - Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами. - А теперь при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков нарисуем на поверхности песка причудливые волшебные узоры. - Сейчас мы будем рисовать на поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой. Потом - одновременно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками).- Поиграем по поверхности песка как на пианино. - А теперь нарисуем с вами солнышко из отпечатков наших рук. - Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Рефлексия занятия: Психолог: Дети, сегодня мы с вами продолжили знакомство с волшебной страной. Узнали, какой песок на ощупь. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей).

 Ритуал «выхода» из Песочной страны. Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, всё, чему мы научились!»

Психолог прощается с детьми и говорит им до следующей встречи!

 **Занятие 3 «В гостях у Песочной черепашки».**

 Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью и здороваются с психологом.

Психолог: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная черепашка. И эта черепашка – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться.

Психолог: А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней? Дети. Да! Психолог: Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок? Дети. (Ответы). Психолог. Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить: Песочная черепашка нам помоги, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. Сердце свое для добра распахни!

 Психолог: Вот мы и очутились в сказочной стране. Психолог берет игрушку черепахи и говорит: Ребята, посмотрите Песочная черепашка очень грустная. Давайте я спрошу у неё что случилось? Психолог делает вид, будто Песочная черепашка говорит ей что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное. Песочная Черепашка рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому что им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной.

Психолог: Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь нашей Песочной черепашке вернуть красоту в ее страну? Дети. (Ответы). Психолог: Спасибо, что вы согласились помочь Песочной черепашке. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба. Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова: Песочная черепашка нам помоги, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. В песочной стране окажемся мы! Психолог: А вот и песочная страна, где живут друзья Песочной черепашки. Посмотрите, как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать, говорить.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Упражнение «Здравствуй, песок!» Дети различными способами дотрагиваются до песка.

 Психолог: Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? Дети: (сухой, шершавый, мягкий). Психолог: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте… Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом.

 Психолог: А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?

Психолог: Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем!

Психолог: Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок! Игра-упражнение «Песочные прятки». Психолог: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание. Песочная черепашка нам помоги, в темницу друзей заточили враги, взмахнем нашей кисточкой раз, два и три. И наших друзей мы спасем из беды.

Психолог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки. Психолог: Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ.

Психолог: Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой? Дети: Сухой. Психолог: А из такого песка можно что – нибудь построить? Дети: Нет! Педагог: Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни? Дети: Вода! Психолог: Конечно, вода, но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные. Упражнение «Песочный дождик». Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок. Психолог: Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок: Дождик, лей веселей! Теплых капель не жалей Для лесов, для полей и для маленьких детей И для мам и для пап, кап – кап! кап – кап! Психолог: Вы - чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили! Упражнение «Победитель злости». Психолог: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник? Дети: (злой, не любит детей, не хороший). Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот. Психолог: Это «шар-злюка». Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар.

Психолог: Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость! Упражнение «Узоры на песке». Психолог: Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?.. (Ответы детей). Психолог: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок. Психолог: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они? (Ответы детей).

 Психолог: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше. Посмотрите, что расколдовали еще. Психолог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными. Дети расставляют предметы на песке. Психолог: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться! По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Рефлексия занятия: Психолог: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного? Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей). Ритуал «выхода» из Песочной страны. В ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, ты нам смелее стать помог!

**Занятие 4 «Город на песке».**

Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью и здороваются с психологом. Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог просит детей поздороваться с песком: потрогать его, закопать пальчики в песок и пошевелить ими, набрать в кулачки, сжимать и разжимать кулачки с песком, потереть его между пальчиками, насыпать в ладошки и медленно высыпать в песочницу. Психолог: Ребята, сегодня мы будем строителями. Расскажите, что это за профессия? Что делают строители? (Ответы детей). Молодцы! Я хочу предложить вам построить свой город. Но угадайте, кто нам в этом поможет? Дети (Песочная черепашка). Психолог: Молодцы! Появляется Песочная черепашка и говорит: «Ребята, как я рада снова встретиться с вами и с удовольствием вам помогу. А сможете ли вы ответить на мой вопрос? Где мы с вами живём: в городе или в деревне? Какие отличия между ними? (Ответы детей). Как вы думаете, дома, дороги, улицы, проспекты – кто их создал? Дети отвечают. Конечно, люди! Давайте ещё раз вспомним, как называется профессия людей, которые создают города. Правильно, строители. Но в городе растут красивые деревья, пруды, где плавают утки, река, по которой ходят теплоходы. Как вы думаете, а кто это создал? Дети отвечают. Конечно, природа! Вы хорошо справились с моими вопросами. Теперь я вам покажу, как можно построить реку, мост (показывает приемы). Сейчас я расскажу вам, какой город хочу построить. Построить свой город так интересно. В нём всё так, как хочется нам. Вот сад, окружённый красивым забором. На ветках воробышки спят. Построить свой дом, большой и просторный, откроется дверь и входи. Посмотришь в окошко, там лес за рекою, в котором поют соловьи. Под дубом Пушок, виляя хвостом. Зовёт меня на прогулку. Подожди, подожди – друзей позову и дам тебе вкусную корку. Построить, как радуга в небе мосты, до облаков доставая. И увидеть, как солнце встаёт и как оно засыпает. Бегать по лужам, играть в снежки, ходить в зоопарк и театры. Это, ребята, город мой! А о каком ты мечтаешь? Вам понравилось? Посмотрите, какие фигурки и предметы у меня есть. Теперь подумайте, каким будет ваш город, какие предметы вам понадобятся. Принимайтесь за стройку. Ребята строят город на песке. Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог. Ребята! Какие красивые города у вас получились! А давайте теперь каждый расскажет о своём городе, а мы внимательно послушаем. Песочная черепашка говорит: «Замечательно! Молодцы! Я столько увидела красивых построек и услышала интересных рассказов. Но пришло время прощаться. До свидания ребята, до новых встреч!

**Занятие 5 «Живые картинки на песке».**

Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня для вас не простое задание. Хозяйка песочницы опять обратилась к нам за помощью. Появляется Песочная черепашка. Здравствуйте, ребята! У меня возникли трудности, я не могу отгадать загадки. Вы поможете мне? Дети соглашаются. Тогда слушайте внимательно.1) Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик – в роднике, а широкий - в море. (Река). Правильно! А вы покажете мне, какая бывает река и кто в ней живёт? Дети делают на песке реку и выбирают фигурки рыбок. Молодцы! А теперь отгадайте такую загадку: 2) Без конца и края лужа, не страшна ей злая стужа. В луже ходят корабли, далеко им до земли. (Море). А какое бывает море и кто в нём живёт? Вы и это можете мне показать? Дети делают море, выбирают ракушки, рыбок, кораблики и камушки. Молодцы! Я бы без вас не справилась.

Вы готовы ещё помочь? Тогда слушайте. 3) Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём. (Лес). Подсказка. Весной одевается, осенью раздевается (Лес). Дети отгадывают. Правильно! А какой бывает лес и кто в нём живёт? Дети показывают. Ритуал «выхода» из Песочной страны. Песочная черепашка: Какие вы молодцы! Вы помогли мне отгадать все загадки. Теперь я знаю, какие бывают река, море, лес, дождь, животные и рыбки. Спасибо вам! А теперь нам пора прощаться. Если мне понадобится ваша помощь, я могу к вам обратиться? Дети. Да! Затем дети прощаются с психологом и Песочной черепашкой и уходят в группу.

**Занятие 6 «Колобок».**

Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью. Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете куда? (Ответы детей)

Психолог: Правильно, в Песочную страну. В Песочной стране мы с вами познакомились с Песочной черепашкой. У Песочной черепашки очень много друзей и помощников. Сегодня один из них придет к нам в гости. Он очень веселый и добрый, знает много историй и сказок, но поделится только с тем, кто будет соблюдать правила Песочной страны. Мы с вами их уже знаем!

Ритуал «входа» в Песочную страну. Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз.

Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным, а еще желательно делать все внимательно! Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости? Дети отвечают. Психолог: Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны, чтобы он убедился, что мы их хорошо знаем.

Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!?Рассказ Колобка. Ребята, здравствуйте! Садитесь на стульчики. Я хочу, познакомиться с каждым из вас. Начиная с психолога дети берут Колобка в руки и называют ему свои имена. Вот мы с вами и познакомились. Я расскажу вам историю моего друга, тоже Колобка. Вы помните сказку о Колобке, знаете, какие неприятности случаются с Колобками? Дети: (Ответы детей).

Психолог: А сейчас, мои милые сказочники, пришла пора прощаться. Ритуал «выхода» из Песочной страны. В ладошки наши посмотри Дети: (Ответы детей). Вот и с этим моим другом случилась беда. Злая волшебница очень разозлилась на него из-за того, что он добрый, весёлый, помогает всем вокруг. Взяла и заперла его одного в комнате и на дверь наложила заклятие. Дверь смогут открыть только очень смелые, добрые, веселые, много знающие дети. Я не смог помочь своему другу потому, что есть еще одно препятствие. Нужно оставить отпечаток своей ладошки у заколдованной двери, а ведь у меня нет рук. От Песочной черепашки я узнал, что в этом детском саду живут очень отважные дети. Вы мне и моему другу, Колобку, поможете? Дети: (Ответы детей).

Психолог: Конечно, наши дети помогут твоему другу и не только освободят от злой волшебницы, но и слепят ещё для него друзей. Колобок: Посмотрите, вот мой друг, совсем один не может никуда двинуться. Как ему грустно и страшно! Психолог: Не волнуйся Колобок, мы с ребятами поможем твоему другу. Дети, давайте сначала расколдуем дверь. Встаньте вокруг песочницы и оставьте отпечатки своих ладоней на песке. Дети выполняют. Психолог. Ура! Получилось! Мы дверь с вами расколдовали. А сейчас попробуем с помощью формочек слепить из сырого песка друзей для колобка.

Психолог вместе с детьми лепит колобков. Колобок: Какие разные получились колобки, но все-таки чего — то не хватает. Психолог. Не волнуйся, сейчас - мы все исправим. Правда, дети? Как вы думаете, чего не хватает нашим колобкам? Дети: (Предложения детей). Психолог: Безусловно, нам поможет цветной песок, при помощи него мы сможем сделать колобкам глазки, ротик. Дети разукрашивают колобков цветным песком.

Психолог. Теперь все колобки в порядке. По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. Рефлексия занятия: Психолог: Сегодня мы с вами познакомились с Колобком, который попросил у нас помощи. За кого он так сильно переживал? Дети: (Ответы детей). Правильно, он беспокоился о своем друге. Как вы думаете, мы помогли ему? Он стал счастливым? Дети: (Ответы детей).

Психолог: Мы освободили Колобка от колдовства, помогли приобрести новых друзей и стать по - настоящему счастливым. Мы с вами создавали сказку. Как вы считаете, добрую или злую? Дети: (Ответы детей).

Психолог: Вы были сегодня добрыми творцами. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что узнали вы? Какое у вас настроение? В ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, ты нам смелее стать помог! Психолог: Я была рада вас видеть, до скорой встречи!

**. Занятие 7 «Что спрятано в песке?»**

. Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице. Предварительно закапывает в песок предметы. Раскладывает на дополнительном столе картинки.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог говорит: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие красивые картинки лежат на столе. Если вы посмотрите внимательно, то увидите, что на картинках не хватает деталей. Как вы думаете каких? Дети отвечают. На деревьев – листьев, на машинке – колес… Психолог. Правильно! Но все недостающие детали спрятаны в песке. Чтобы их найти, нам нужен помощник. Дети. Нам поможет Песочная черепашка.

Психолог. Молодцы! Как вы быстро догадались! Появляется Песочная черепашка. Ребята, как я рада вас видеть! Вы снова у меня в гостях, и вам опять нужна моя помощь. Дети рассказывают, какая помощь им нужна. Давайте подойдём к песочнице, положите ручки на песок. Вы будете в песке находить предметы, мы вместе подумаем, к какой картинке он подойдёт. Дети пальчиками медленно начинают раскапывать песок и доставать предметы. Что вы нашли? Как вы думаете, к какой картинке подойдёт этот предмет? Дети находят и раскладывают предметы по картинкам, проговаривая, почему этот предмет должен лежать именно на этой картинке. Молодцы!

Дети отвечают на вопросы психолога о каждом предмете. Правильно! Вы должны научиться беречь природу и вещи. Другими словами, всё, что рядом с нами.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Песочная черепашка. Вы справились с заданием! Картинки и предметы ещё пригодятся другим детям, давайте аккуратно уберём их в коробочки. Дети убирают, прощаются и уходят в группу.

**Занятие 8 «Город игрушек».**

Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице. Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами и отправимся. Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Психолог: Возле двух лесных дорог, прямо на опушке. Есть волшебный городок, где живут игрушки. Дружно, весело живут и танцуют, и поют.

Психолог: Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (Берет в руки матрешку) Психолог: Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома? Матрешка: Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок? Дети: (Ответы детей). Матрешка: Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет?

 Психолог: Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы. Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома? Дети: (Ответы детей). Психолог вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки. Матрешка: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. Обсуждение с детьми их чувств, ощущений.

Рефлексия занятия: Психолог: Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей). Ритуал «выхода» из Песочной страны. Все мы весело играли и немножечко устали. Посмотрели на часы - в группу нам пора идти. Психолог: До свидания! До следующей встречи!

**Занятие 9 «Птицы рядом с нами**».

Организационный этап: Психолог приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас трудная задача. В песке закопаны разные разноцветные маленькие части, только никак не понять, что же за картинки из них получатся. Кто же нам поможет? Дети. Мы позовём на помощь нашу старую знакомую. Появляется Песочная черепашка. Здравствуйте, ребята! Слышала, задание у вас сложное. Но вместе мы справимся. Аккуратно пальчиками будем разгребать песок, доставать цветные части и на столе попробуем сложить картинки. Дети начинают доставать части картинок и относить их на стол. Песочная черепашка. Если картинка собирается, а ваша часть не подходит, положите её рядом, пока не найдётся подходящая. Ну вот у нас и получилась первая картинка. Кто на ней изображён? Например: Воробей – это птица (психолог рассказывает какого цвета, что ест воробей, где живёт, перелётная – неперелётная). Дети отвечают на вопросы и продолжают собирать остальные картинки. На второй картинке изображён дятел, на третьей – гусь, на четвёртой – индюк, на пятой картинке – сова.

 Психолог рассказывает стихотворение к каждой собранной картинке.

1) Воробей по лужице прыгает и кружится. Пёрышки взьерошил он, хвостик распушил. Погода хорошая чив-чив-чив.

2) Дятел, хоть и молодой, - вежливая птица. Он всегда перед едой к червяку стучится.

3) Тот, кто с гусятами близко знаком. Знает: гусята гуляют гуськом. Тот же, кто близко знаком с гусаком. К ним не рискнёт подойти босиком. (Гусь).

4) Индюк надутый всем знаком, но дружат с ним едва ли. Не важничай, чтоб индюком тебя не называли.

5) Мудрейшая птица на свете сова. Всё слышит, но очень скупа на слова.

Чем больше услышит, тем меньше болтает. Ах, этого многим из нас не хватает! Психолог: Ну вот все картинки собраны. Давайте еще раз закрепим названия птиц, изображённых на картинках. Ребята, вы, наверно, обратили внимание, что у нас на столе лежат перевёрнутые картинки: на них изображены птицы, которые не умеют летать.

А вы знаете какие? Назовите их. Дети отвечают. Ритуал «выхода из Песочной страны. Психолог переворачивает картинки с правильными ответами. Закрепляет с детьми (окраску, где живёт, чем питается и т.д). Молодцы, вы прекрасно справились с заданием. А теперь нам пора прощаться. Дети прощаются и уходят в группу

**Занятие 10 «Наш любимый детский сад».**

Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: Здравствуйте, ребята! Садитесь на стульчики. Мы с вами каждый день ходим в наш любимый детский садик. Что вам больше всего там нравится? Дети отвечают. А вы знаете, оказывается, Песочная черепашка совсем ничего не знает о нашем садике. Давайте позовём её и расскажем, какой наш садик красивый, чем мы там любим заниматься. Расскажем стихотворение, которое выучили в детском саду, а Песочная черепашка нас услышит и появится. Дети рассказывают стихотворение (по своему выбору). Появляется Песочная черепашка, здоровается с детьми. Песочная черепашка. Какие замечательные стихи вы знаете. А ещё чему вы научились в детском саду? Дети рассказывают.

Ребята, а давайте немного пофантазируем и придумаем, что бы вы хотели иметь в вашем садике. Посмотрите, я вам приготовила разные фигурки и предметы. Подумайте, кто из вас и что будет строить. Вот, ты, например, Рома – бассейн, а Мирон – зоопарк, Ирина –красивые цветы… Возьмемся за работу. Дети берут предметы и фигурки, выбирают место для своего строительства и начинают строить.

Психолог : Какой замечательный детский садик получился! Расскажите, что же вы построили? Дети. Мирон построил, зоопарк, поместил туда животных сделал из разноцветных палочек заборчик для зоопарка. Ирина сделала красивые клумбы и посадила цветы и т.д.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Песочная черепашка. Очень красиво! Если бы я была маленькой, я с удовольствием бы ходила в такой замечательный садик. Но если вы не станете возражать, я буду приходить к вам в гости. А теперь пора прощаться. Дети приглашают в гости черепашку, прощаются и уходят в группу.

**Занятие 11 «Настроение Зайки**».

Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: Здравствуйте, ребята! В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня. Ребята что перед вами находится? Ответы детей. Песочек.

Давайте поздороваемся с песочком по-разному, то есть различными способами дотронемся до песка.

1) Дотрагиваемся до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно.

2) Дотрагиваемся кулачками до песка и слегка постучим по нему. 3)Дотрагиваемся до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной.

 4) Перетираем песок между пальцами, ладонями. Как много способов мы узнали, что бы поздороваться с песком.

 И песочек тоже приветствует вас! (Раздается стук) Дети, кажется к нам в гости кто – то пришел, давайте посмотрим. К нам пришел заяц, но отчего он такой грустный? Послушаем его стихотворение, попробуем понять, что с ним случилось.

 Психолог читает стихотворение зайчика. Сегодня все не так на свете, на небе солнце плохо светит. И не поют сегодня птицы, куда такой денек годится? Безжалостно кусалось мыло, а каша вмиг один остыла. И чай никак не кипятился. Ну как не злиться, не сердиться? Сегодня все вокруг врачи. Сегодня встал с любой ноги. И вот приобретенье – плохое настроенье. Дети, что же произошло с зайчиком? (У него плохое настроение). А откуда берется плохое настроение? (Ответы детей). У вас было когда-нибудь плохое настроение? (Рассказывают дети). Что же такое – настроение? (Ответы детей: настроение – это наши чувства могут быть грустными и веселыми, грозными и ласковыми.). Отчего зависит наше настроение? (От самочувствия, от того, какие люди нас окружают, как идут наши дела). Все, что происходит с нами, может повлиять на наше настроение.

Наше настроение может повлиять на окружающих. Если у вас хорошее настроение, у вас и дела спорятся. От нашего настроения зависит настроение наших друзей, окружающих. Улыбка вызывает ответную улыбку, а злое, недовольное выражение лица вызывает такое же ответное чувство. Делясь радостью с близкими, вы передаете им хорошее настроение.

Ребята давайте поиграем с зайчиком и расскажем и покажем ему каким может быть настроение. Игрушку «Зайчик» располагают на столе. Может быть, наш зайчик встретил тучку. (Ребятам демонстрируется изображение злой тучи). Посмотрите тучка, какая? (Ответы детей: злая, сердитая, плохая). У нее наверняка плохое настроение. А как вы поняли, что тучка сердитая? (Ответы детей: злые глаза, злое лицо). А из сердитых туч льет сильный дождь! Давайте устроим песочный дождь! Упражнение песочный дождь. (Дети зажимают песок в кулачках и выпускают его, делаю высокие и низкие струи). А теперь дождик утих и покапал. (Дети изображают капельки дождя). Вот так мы помогли, тучке справится с плохим настроением. Давайте подуем на тучку и она спрячется за облака. (Дети выполняют дыхательную гимнастику, дуют на тучку, друг на друга). Ребята посмотрите, что произошло с тучкой (демонстрируется иллюстрация улыбающийся тучи). Ответы детей: тучка стала улыбаться, у нее хорошее настроение.

Вот мы помогли тучке справится с плохим настроением, и она скрылась за облака. Ребята, а после дождя всегда приходит солнышко. И к нам пришло солнце. Посмотрите солнышко, какое (демонстрируется иллюстрация солнца, (ответы детей, хорошее, улыбающееся, доброе). Правильно у солнца хорошее настроение. Давайте и мы улыбнемся солнышку и друг другу! Ребята, а давайте вместе с солнцем сделаем подарок для гнома! Солнышко спрятало для вас свое изображение. (Дети на дне песочницы находят шаблон солнца). А сейчас мы нарисуем такое солнце на песочке. (Ребята на песке рисуют солнце).

Посмотрите, что еще для вас приготовило солнце. (Выкладывают улыбку из макаронных изделий и глаза камушками). Посмотрите, какое солнышко получилось! Демонстрируют подарок зайчику. Зайчик рассматривает подарки ребят, благодарит.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Зайчик: Спасибо вам, ребята. Вы объяснили мне и помогли разобраться, что такое плохое настроение и подарили хорошее! Детки давайте поблагодарим зайчика и попрощаемся с ним ! Дети благодарят зайца и прощаются с психологом.

**Занятие 12 «В волшебном лесу**».

Организационный этап: Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их». Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!

Упражнение 1.

 Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, «мнут» его.

Ритуал «входа в Песочную страну. Песочная черепашка: «Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по Песочной стране, в одно удивительное место. Чтобы узнать, куда идти, вам нужно найти волшебные камушки, которые укажут дорогу».

Упражнение «Дорожка из камушков». Песочная черепашка: «В глубине песка спряталось множество волшебных камней (предварительно психолог закапывает цветные камушки в песок). Давайте их найдем и соберем в корзиночку. С помощью этих камней мы выложим дорожку, которая приведет нас в удивительное место в Песочной стране». Песочная черепашка рассказывает, как выложить дорожку: «В левом нижнем углу наискосок кладем два красных камушка, потом один зеленый, затем три желтых, дальше два зеленых, затем три красных и два желтых. А теперь каждый по очереди пальчиками (указательным и средним) пройдитесь по этой дорожке». Психолог: «Ребята, мы с вами оказались в волшебном лесу.

 Упражнение «Укрась животного». Песочная черепашка раздает каждому ребенку по силуэту лесного жителя. Дети раскладывают силуэты животных на песке согласно инструкции, например: волк живет в правом верхнем углу песочницы, медведь живёт в левом верхнем углу песочницы, лиса живёт в правом нижнем углу песочницы, заяц живёт в левом нижнем углу песочницы, а белка живёт по середине песочницы. Затем по контуру украшают их камушками. После этого каждый ребёнок рассказывает, что он знает о своем животном: какое это животное, как называются его детёныши, где живёт, это животное, как называется его «дом», чем питается и т.п.

Упражнение «Волшебный лес». Психолог: «Представьте, что каждый из нас превратился в какое-то лесное животное. Подумайте, в кого вы хотели бы превратиться. Изобразите его с помощью мимики и жестов, а мы попробуем угадать. Затем найдите это животное среди игрушек и все вместе создайте в песочнице жилища (дома) для животных. Придумайте и расскажите историю, которая могла с ними произойти, если бы этот лес был волшебным». Ритуал «выхода» из Песочной страны.

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

 **Занятие 13 «Игрушечный город».**

 Организационный этап. Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их».

Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!

Упражнение 1. Ладошка (ладошки) ребенка «превращается» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человечек и т.п. Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка рассказывает детям, куда они сегодня отправятся: «В Песочной стране есть удивительный город. Там мишки, собачки и куклы живут. Однажды на город, Игрушечный город внезапно обрушился с неба песок. Песочная буря закрыла все небо, и солнце погасло, и стало темно».

Упражнение «Найди игрушки в песке». Песочная черепашка: «Ребята, всех жителей Игрушечного города засыпало песком. (Психолог предварительно закапывает игрушки в песок). Им нужно помочь!» (Дети руками раскапывают игрушки в песке, называя их.) Упражнение «Создаем Игрушечный город». Песочная черепашка и игрушки благодарят ребят за помощь. Детям предлагают в песке создать город, в котором игрушки могли бы дружно и весело жить. После строительства обсуждают, как называется этот город, какой он, кто в нем живет, чем занимается. Можно поиграть в песке, разыграть сценки.

 Упражнение «Превращение в игрушки». Песочная черепашка говорит ребятам о том, что этот город полон чудес и волшебства: «Сейчас представьте себе, что каждый из вас превратился в какую-нибудь игрушку. (Дети встают в круг и рассказывают, кто в кого превратился.) Теперь представьте себе, что вы упали в большую песочницу и испачкались в песке. Расскажите, как сильно вы испачкались?.. А сейчас мы все вместе превратимся в пылесос, который будет чистить игрушки». Каждый по очереди выходит на середину, все остальные очищают его (перед упражнением дети договариваются, каким образом это можно делать: похлопать, пощекотать, отряхнуть, погладить).

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Ребята, нам пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 14 «Приключение «Ква - ка**».

Организационный этап. Психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть! Сегодня мы научимся с вами здороваться ласковыми словами (Дети друг для друга придумывают ласковые слова и так здороваются по кругу). Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. Сегодня у нас будет новый гость. Но для того, чтобы он появился, нам нужно совершить наш ритуал.

Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным, а еще желательно делать все внимательно! Психолог берёт в руки игрушку – лягушонка Квака. Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; Горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!?

 Психолог: Здравствуй, лягушонок! Как тебя зовут? Лягушонок: Меня зовут Квак! Я самый сильный и храбрый лягушонок на всем белом свете! Психолог: Ой! А мне кажется ты еще и очень большой хвастунишка! Не правда ли, ребята? Лягушонок: Вы меня извините, не обижайтесь, похвастаться я люблю, никак не могу избавиться от этой плохой привычки. Психолог: Что же Квак ты загрустил? Это очень хорошо, ведь ты осознаешь, что хвастаться плохо. Лягушонок: Я грущу потому, что вместо того, чтобы идти в школу на уроки, пошел погулять и заблудился. Не знаю, как мне вернуться в Песочную страну на мое любимое болото.

Психолог: Квак, где ты был, что видел, расскажи нам. А мы постараемся помочь тебе вернуться домой. Рассказ лягушонка Квака: Кто по листикам кувшинки скачет, словно по тропинке? Лягушонок Квак - Квак, приговаривал я так: - Пусть шагают в школу дети. Я умнее всех на свете! Чем сидеть учить урок, лучше сбегать на лужок! Я гулял, срывал цветочки, вдруг вдали заметил кочки – Заберусь - ка я на них: на болоте нет таких! Ой - ой - ой! Спасите, братцы! Кочка вздумала бодаться! Поднялась, сказала: «Му...» Что за кочка! Не пойму! Ребята, что это за кочка оказалась? Дети: (Ответы детей). Скачу дальше по дорожке - Ну, а это что за мошки? Проглочу их всех подряд! То, ребята, были пчелки. Жало пчелок, что иголки. В страхе мчусь скорей домой, а за мной пчелиный рой. Только плюхнулся в болото, вижу, рядом дремлет кто-то. На одной стоит ноге в длинном красном сапоге. - Что за чучело такое, долговязое смешное? Только к цапле сделал шаг, оказался в клюве я! Тут раздался лай веселый, это шли щенки из школы. Цапля, клюв раскрыв слегка, уронила вниз меня. Я на кочку мигом скок, и помчался.А куда бежал и сам не знаю. Вот так я и заблудился. А за то, что я хвастаюсь и непослушный, злая волшебница заколдовала, мой дом засыпала песком.

Психолог: Как вы думаете, почему же Квак заблудился? За что его наказала злая волшебница? Кто в этом виноват? Дети: (Ответы детей). Психолог: Ты понял Квак, что во всем виноват ты сам? Лягушонок: Я это уже давно понял, что так как я, поступать нельзя. Помогите мне добраться до дома и расколдовать его. Психолог: Ребята, поможем Кваку? Что нам для этого нужно сделать? Дети: (Ответы детей). Психолог вместе с детьми в песке создают болото, для этого расчищают песок до голубого дна, украшают кувшинками.

Лягушонок: Какой красивый мой дом, мое любимое болото. Спасибо вам ребята! Я вам обещаю, что больше никогда не буду хвастаться, прогуливать уроки и покидать без разрешения свой дом.

Психолог: Ну, что ребята, поверим Кваку? По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. Рефлексия занятия: Психолог: Дети, сегодня вы хорошо потрудились. Вы настоящие волшебники. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей).

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: До, свидания! До следующей встречи!

**Занятие 15 «Путешествие на паровозике».**

. Организационный этап. Психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть! И приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно, делать все внимательно!

Психолог: А теперь повторим правила поведения: Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить, горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Психолог: Сегодня мы будем путешествовать на паровозике. Помните мультфильм про веселый паровозик из Ромашково? Дети: (Ответы детей). Психолог: Он веселый, озорной, красивый, останавливается в самых необычных местах. Показывает фигурку паровозика.

Психолог: Но чтобы паровозик мог ехать, нужны рельсы. Пальцем нарисуем их. Дети рисуют рельсы. Психолог: Чтобы добраться до конечной станции, нам нужно выполнить много заданий. Готовы? Дети: (Ответы детей). Психолог: По дороге я лечу и колесами стучу. Всех в пути я подвезу (подхвачу) и до станции домчу. У-у-у-у. Поехали! Дети, изображая паровозик, кладут руки на плечи друг друга и произносят «у-у-у» - «едут» вокруг песочницы. Психолог: Какой звук мы сейчас произносили? Дети: Звук [у].

Психолог: Его можно петь, тянуть. Что стало с вашими губами, когда вы произносили звук [у]? Дети: Они вытянулись в трубочку. Психолог: Попробуем спеть 1 звук [у] тихо, громко: паровозик далеко - тихо, близко - громко. Сегодня мы будем произносить слова со звуком [у]. Психолог: А теперь у нас Станция «Загадочная».

Послушайте загадки.

1) Сама ползет, на себе дом везет? (Улитка.),

2) По реке Простыне плывет пароход, а за ним такая гладь — ни морщинки не видать. (Утюг.),

3) Ходит вперевалочку. Плавает, ныряет на пруду и в речке пищу добывает. (Утка.),

4) Что это у Галочки? Ниточка на палочке, палочка в руке, ниточка в воде. (Удочка.)

Дети ищут картинки-отгадки в песочнице, которые предварительно психолог спрятала в песочнице. Дети показывают картинки-отгадки, проговаривая и выделяя звук [у] Психолог: Какой первый звук слышится во всех этих отгадках? Дети: [у]. Психолог: Наше путешествие закончено, мы должны отправляться домой. Дети прощаются с картинками, «уезжают» на паровозике и, прощаясь с ним, благодарят его за путешествие.

Ритуал «выхода» из Песочной страны в ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок! Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!».

**Занятие 16 «Приключение Ракушки**».

Предварительно психолог прячет в песок игрушки подводных обитателей. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас».

Психолог:

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.)

2. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко-крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочницу.

3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

4. Дети складывают ладошки в форме лодочки. Она «плывет» по песочному морю по инструкции психолога. Ритуал «входа» в Песочную страну.

 Психолог: «Сегодня Песочная черепашка принесла на занятие необычный предмет {детям показывают ракушку). Как вы думаете, что это?» Дети берут в руки ракушку и, передавая друг другу, описывают ее. Какая она? Откуда она?

Упражнение «Удивительная ракушка». Песочная черепашка: «Сейчас я вам расскажу историю про эту удивительную ракушку, послушайте: Море голубое, теплая вода. Ракушка под водою в море том жила. С рыбками дружила, веселою была. Но однажды утром поднялась волна. Море забурлило, буря к ним пришла. Выбросило море ракушку на песок... И теперь ракушка лежит на берегу, Не может окунуться в теплую волну. Удивительная история! Я думаю, ракушка очень хочет вернуться к себе обратно домой! Ребята, а вы как думаете? Давайте ей поможем. Но как мы узнаем, где ее дом? Ракушка говорила, что там много песка и есть море. Путь нам укажут волшебные камушки».

Упражнение «Дорожка из камушков». Детям предлагают выложить дорожку из камушков по диагонали песочницы (можно дать инструкцию, например: три красных, два зеленых, один желтый, опять три красных; дети должны продолжить последовательность). Затем дети пальчиками идут по ним, как будто: - камушки холодные (они лежали в тенечке и остыли); - камушки горячие (они лежали на солнышке и нагрелись, как угольки). Песочная черепашка: «Ребята, посмотрите, вот и песок, о котором говорила ракушка. Значит, уже совсем рядом ее дом. Но ведь и здесь в песке кто-то может жить».

Упражнение «Отыщи игрушку». В песок предварительно прячут игрушки подводных обитателей. Дети ручками находят их и называют. Песочная черепашка: «Как много разных морских жителей! Наверное, где-то рядом находится и вода». Упражнение «Река-море». Песочная черепашка: «А сейчас послушайте и отгадайте загадку: Чуть дрожит на ветерке лента на просторе.

Узкий кончик в роднике, а широкий — в море. (Река). Ребята, а вы покажете мне, какая бывает река и кто в ней может жить? (Дети делают на песке реку и выбирают фигурки обитателей реки.) Молодцы! А теперь отгадайте такую загадку: В нем соленая вода. По воде плывут суда, волны, ветер на просторе, чайки кружатся над... (Морем). Ребята, а вот и море, где живет ракушка».

Упражнение «Морское дно». Дети в песке создают морское дно из предложенных материалов и помещают туда ракушку. После строительства психолог предлагает придумать историю, которая могла дальше произойти с ракушкой.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

. **Занятие 17 «Вслед за Солнышком».**

Предварительно психолог прячет в песок кусочки карты и картинку улыбающегося солнышка. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас».

Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка показывает детям картинку (тучки, закрывающие солнышко): «Ребята, что вы видите на этой картинке? В Песочную страну пробрались злые, серые тучи, закрыли Солнышко, и оно исчезло. Теперь в этой стране хмуро, грустно и тоскливо. Ребята, давайте отправимся на поиски Солнышка и вернем его в Песочную страну, чтобы в ней всегда было солнечно и весело. Чтобы узнать, в каком направлении идти, нам понадобится карта. Кусочки карты спрятаны где-то в песке, нужно их отыскать (предварительно психолог прячет в песок кусочек карты)».

Упражнение «Карта». «Первый кусочек карты находится в правом верхнем углу (зеленый квадрат), второй кусочек — в левом нижнем углу (синий квадрат), третий — в правом нижнем углу (желтый квадрат). Кусочки карты выкладываются друг за другом. Наша первая остановка (зеленый квадрат) — дремучий лес».

Упражнение «Лесные загадки». Песочная черепашка предлагает детям в песочнице с помощью игрушек построить дремучий лес: «А живет в этом лесу мудрая сова, которая приготовила для вас лесные загадки, если вы их разгадаете, то сможете отправиться дальше.

1) Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем! (Лес),

2) Он в лесу стоял, никто его не брал. В красной шапке модной, никуда не годный. (Мухомор).

3) По тропинке идет — лес на спине несет. (Еж) Молодцы, ребята, вы справились с заданиями мудрой совы, можно отправляться дальше. Следующая наша остановка (синий квадрат) — морские глубины».

Упражнение «Морские глубины». Песочная черепашка предлагает детям с помощью игрушек в песочнице выложить морское дно: «На самом дне находится сундук (появляется сундук). Давайте заглянем в него! Пока он пуст, но мы заполним его камушками добрых слов». Дети берут по камушку, называют доброе слово и помещают его в сундук. «Отправляемся дальше. Следующая наша остановка в пути (желтый квадрат) — пустыня».

Упражнение «Чудеса в пустыне». Песочная черепашка «Ты в песочке поищи, солнце жителям верни. Среди песка спрятана картинка улыбающегося солнышка. Дети находят картинку улыбающегося солнышка. Психолог говорит: «Чтобы солнце засияло, подберите красивые слова: солнце какое? (Ответы детей). Молодцы, ребята, вы нашли солнце и прогнали все тучки! Теперь в этой стране солнечно и весело».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 18 «Тайны подводного мира».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

 3) Дети разными способами – ребром ладони, всей ладошкой-двигаются по песку в разных направлениях (направления может задавать психолог или кто-нибудь из группы).

Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка: «Сегодня мы спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир, познакомиться с его жителями и разгадать их тайны. Вот какое море ~ без конца и края. На песчаный берег волны набегают. Перестанет ветер на море сердиться — станет видно, кто там в глубине таится. Так кто же живет в морской глубине?»

 Упражнение «Подводные жители». Песочная черепашка: «Давайте поиграем в игру: если я назову морского жителя, вы хлопаете в ладоши. Если нет — вы стоите тихо-тихо, положив руки на песок. Итак, начнем: зайчата, морской конек, морская звезда, пирамидка, кубики, креветки, рыбки».

 Упражнение «Собери морских жителей». Песочная черепашка: «Под толщей песка спрятались изображения морских обитателей (психолог предварительно закапывает картинки). Вам нужно найти картинки, собрать их и назвать».

Упражнение «Укрась морскую звезду». На песке размещают силуэты морских звездочек, которые дети украшают по контуру камушками. Песочная черепашка: «Ребята, на морском дне, где живут диковинные рыбы, осьминоги, медузы, и другие морские обитатели, приключилась одна удивительная сказочная история. Послушайте... {включается аудиозапись с шумом моря). “В чудесном синем море, в прозрачной чистой воде жили-были серебряная рыбка — вертлявый хвостик, синий осьминожек — много-много ножек и прозрачная медузка-жгучая моллюска. Жили себе не тужили, между собой дружили. В прятки играли, друг друга догоняли. Но однажды рыбка расхвасталась перед своими друзьями и стала их обижать:-Ты, осьминожек, мне не товарищ, у тебя большая голова и длинные ноги. А ты, медузка, такая бледная и прозрачная, что тебя почти никто не замечает. Зато я самая красивая, самая стройная, самая быстрая, самаясамая... И так она возгордилась, задрала свой носик, завиляла хвостиком, засияла и заблестела на солнышке, что даже не заметила, как рядом с ней очутилась зубастая акула. Схватила акула хвастливую рыбку в свою пасть и уже хотела ее проглотить. А в это время осьминожек и медузка, которые прятались в морской траве, выскочили из своего укрытия и набросились на акулу. Медузка ухватилась за акулий нос и давай ее жечь и щекотать, а осьминожек подплыл к акульим глазам, да и выпустил в них свое едкое облако краски. Акула от неожиданности так опешила, что раскрыла свою пасть, а рыбка, не долго думая, выскочила из нее, и все трое бросились в разные стороны прятаться от злобной акулы. Отсидевшись в укромном месте, наши друзья собрались все вместе, и серебряная рыбка, опустив свои глазки, попросила у друзей прощения и поблагодарила их за помощь и спасение. Осьминожек и медузка переглянулись, улыбнулись и, конечно, простили свою подружку. А рыбка с тех пор молчит и не хвастается, только шевелит губами, как будто просит прощения за свое поведение». Ребята, вам понравилась сказка?» Упражнение «Сказочный подводный мир. Детям психолог предлагает построить в песочнице свой сказочный подводный мир и придумать сказку.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки

 **Занятие 19 «В гостях у Цветочной Феи».**

. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. Ритуал «входа» в песочную страну.

 В начале занятия психолог прячет в песок карточку с изображением ромашки. Психолог: «Ой, кто это прилетел к нам на занятие вместе с Песочной черепашкой? (Бабочка.) Давайте поздороваемся с ней и скажем что-нибудь доброе и приятное». Дети, передавая бабочку друг другу, говорят добрые слова и пожелания.

 Волшебник: «Бабочка принесла на занятие волшебные кисточки, с помощью них мы найдем в песке подсказку, куда мы сегодня отправимся (в песке с помощью кисточек дети находят изображение цветка ромашки). Как вы думаете, куда мы сегодня отправляемся? (На пути появляются ворота.) Ворота вижу на пути, наверное, волшебные они. Если в ворота пройдете, в чудесную цветочную страну вы попадете. А вот и хозяйка этой цветочной страны, которая нас с вами встречает, — Цветочная Фея».

 Упражнение «Корзинка с цветами» Цветочная Фея: «Ребята, а вы любите играть? Есть у меня волшебная корзина, в которой лежат разные цветы. Давайте вспомним их названия (из корзины по очереди достают карточки с разными цветами, дети называют каждый). А сейчас мы поиграем в игру: Каждому из вас нужно превратиться в какой-то цветочек. Каким цветком вы хотите стать?» Физминутка: «Наши алые цветки распускают лепестки». «Наши алые цветки распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (качание руками вправо/влево). Наши алые цветки закрывают лепестки (присели, спрятались), головой качают (движение головой вправо-влево) и тихо засыпают». Цветочная Фея: «Я очень люблю рассказывать сказки. Послушайте сказку, которую я для вас приготовила».

Сказка «Цветочная поляна» Цветочная Фея: «Недалеко от большого города находилась волшебная цветочная поляна, на ней росли самые разные и необыкновенные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на полянку прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни веселые кузнечики. Цветы на этой полянке были самые разные, и что самое волшебное — умели разговаривать. Они обменивались друг с другом новостями или играли в мячики из капелек росы. И вот однажды утром на полянке появился новый, необычный цветок с семью цветными лепестками, который мог исполнять самые заветные желания». Упражнение «Мои желания». Детям предлагают в песочнице с помощью игрушек изобразить свои желания. Затем дети пытаются угадать, кто что загадал.

 Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 20 «Страна чудес».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети разными способами – ребром ладони, всей ладошкойдвигаются по песку в разных направлениях (направления может задавать психолог или кто-нибудь из группы. Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: «Сегодня Песочная черепашка принесла с собой мешочек, а в нем лежит что-то волшебное. Давайте угадаем, что же принесла с собой Песочная черепашка». Дети по очереди опускают руки в мешочек и пытаются угадать, что за предмет в нем находится. Но пока все не потрогают, ответ вслух не называют. «Итак, что же лежит в мешочке?» (Колокольчик.) Психолог достает колокольчик и звенит в него: «Этот звон зовет нас в Страну чудес. А полетим мы туда на песочных облачках».

Упражнение «Песочные облака». Дети на песке рисуют песочные облака (включается релаксационная музыка). При желании их можно украсить камушками. Психолог: «Посмотрите, что у нас впереди?» Детям показывают картинку леса (можно ее поместить в песок). Психолог: «Давайте здесь приземлимся».

Упражнение «Лес чудес». С помощью игрушек дети в одной части песочницы строят лес. Психолог: «А сейчас назовите, пожалуйста, какие животные живут в лесу?» Названных животных дети располагают рядом с лесом в песочнице. Психолог: «Продолжаем наше путешествие, “садимся” на воображаемые песочные облака и летим дальше (дети кладут свои руки на нарисованные песочные облака, и включается релаксационная музыка). Впереди я вижу город, давайте там тоже приземлимся».

Упражнение «Магазин». Дети, используя камушки трех цветов, строят на свободном пространстве песочницы три магазина: красный, желтый, зеленый. Желательно, чтобы магазины были разной геометрической формы (по желанию детей). Затем определяют название каждого магазина: магазин игрушек, цветочный магазин, магазин фруктов. Какого цвета и геометрической формы будет магазин, решают сами дети. Далее психолог показывает карточки с предметами, а дети должны распределить их по магазинам. Предметы: пирамидка, банан, яблоко, тюльпан, мячик, роза.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

 **Занятие 21 «Прогулка по зоопарку».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка. Ритуал «входа» в Песочную страну.

Психолог: «Сегодня Песочная черепашка приглашает вас совершить увлекательное путешествие в одно необычное место. А куда именно — вы узнаете, отгадав загадку: Всех животных я собрал, а людей смотреть позвал. (Зоопарк). Чтобы двери в зоопарк открылись, нужен ключ. Ключами будут отпечатки наших ладошек, оставленных на песке». Дети оставляют отпечатки ладоней на песке.

Упражнение «Найди животных» Психолог: «Двери зоопарка открылись, но все животные испугались и спрятались в песке». Дети в песке находят фигурки животных (предварительно психолог закапывает их): слона, жирафа, зебры, обезьяны, льва, тигра, лошади, медведя, бегемота.

Упражнение «Звери в клетке». Песочная черепаха: «В зоопарке случилась беда, животные выбежали из своих клеток и теперь не знают, где чья клетка. Давайте поможем найти им клетки». В песочнице чертится квадрат с девятью клетками (3x3). В этих клетках по инструкции нужно разместить найденных животных. «В центральной клеточке — жираф; справа от жирафа — слон; слева от клетки жирафа — медведь; под клеткой медведя — лошадь; над клеткой слона — бегемот; над клеткой медведя — тигр; справа от клетки тигра — зебра; под клеткой слона — обезьяна; слева от клетки с обезьяной — лев. Молодцы, всем животным нашли их домики! А сейчас животные предлагают с ними поиграть. Зебра приготовила для вас интересную игру».

Упражнение «Разноцветные камушки». В песочнице рассыпаны разноцветные камушки. Зебра «показывает» один камушек, а дети должны собрать в корзиночку камушки, подходящие, например, по цвету и размеру (два признака). Признаки можно изменять на усмотрение психолога. Упражнение «Случай в зоопарке» . Песочная черепашка. «А сейчас царь зверей — Лев — предлагает вам в песочнице, используя игрушки, придумать и построить историю про животных, которая могла произойти в зоопарке».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 22 «Затерянный мир динозавров».**

 Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

4) Создают отпечатками ладошек, кулачков, костяшек, кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог предварительно сооружает остров в песочнице и закапывает в него фигурки динозавров. Песочная черепашка держит в руках яйцо и спрашивает: «Ребята, посмотрите что это?.. Из яйца раздается стук! Кто бы это мог быть? Об этом вы узнаете, отгадав загадку: Это животное встретим едва ли, оно на земле давно обитало. Он большой и тяжелый. Длинный, но очень веселый». (Динозавр). Песочная черепашка рассказывает детям историю: «Давным-давно, когда даже людей на Земле еще не было, а материк был всего один и его окружал океан, жили на нашей планете огромные существа и назывались они динозавры. Сегодня мы отправимся с вами в затерянный и далекий мир динозавров. А вот и остров, но где же сами динозавры?»

Упражнение «Раскопки». Песочная черепашка: «В толще песка находятся фигурки динозавров, их нужно раскопать». Дети откапывают их и описывают.

Упражнение «Следы динозавров» Детям предлагают на песке показать, какие следы могли оставлять динозавры.

Упражнение «Мир динозавров» Детям предлагают в песочнице придумать и создать для динозавров мир, а затем рассказать о нём. После рассказа можно поиграть в песочнице.

 Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

. **Занятие23 «Звёздная страна».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка.

4) Дети двигают пальчиками в песочнице по инструкции психолога (быстро-медленно).

Ритуал «входа» в песочную страну. Психолог: «Ребята, посмотрите, Песочная черепашка принесла какое-то странное письмо». Песочная черепашка показывает письмо в виде звездочки.

Психолог: «Что же в этом письме и от кого оно? Давайте прочитаем: Злой волшебник-чародей Звезды все заколдовал Свет, веселье, радость из страны у нас украл. Помогите нам, ребята, Звезды все расколдовать. Чтобы свет, веселье, радость возвратились к нам опять».

Волшебник: «Это письмо написали жители Звездной страны. Ребята, давайте им поможем вернуть в страну свет, веселье и радость. А для этого вам нужно будет расколдовать все звездочки».

Упражнение «Летает - не летает». Песочная черепашка: «Чтобы расколдовать первую звездочку, нужно выполнить задание. Я буду называть слова, если вы услышите слово, обозначающее летающий предмет, нужно обе руки закопать в песок, если предмет не летает — руки лежат на поверхности песка». (Примерный список слов: вертолет, стрекоза, дом, змея, машина, бабочка, воздушный шарик, самолет, карандаш, утюг, муха.) Песочная черепашка: «Молодцы, справились с заданием и расколдовали первую звездочку!» Звездочка появляется в песочнице.

Упражнение «Картинки на песке». Песочная черепашка: «Попробуем расколдовать еще одну звездочку. Я буду показывать вам картинки с персонажами, а вы — размещать их в песочнице, там, где они живут (если на земле, то карточку размещаете на поверхности песка, если в воде — расчищаете синее дно песочницы и кладете на него карточку, если в воздухе - кладете карточку на борт песочницы)». Картинки: змея, рыбка, ежик, воробей, медуза, стрекоза, бабочка, заяц. В песочнице появляется еще одна звездочка.

Упражнение «Чего не стало?» На песок выставляют четыре (или больше) игрушки. Ребята рассматривают и запоминают их. Затем закрывают глаза, и психолог прячет одну из игрушек в песок. Детям нужно угадать, какой игрушки нет, и найти ее в песке. Еще одна звездочка расколдована и появляется в песочнице.

 Упражнение «Волшебные превращения». В песке прячут объемные геометрические фигуры (блоки Дьенеша). Детям необходимо их откопать и, используя фигуры, фантазируя, что-нибудь создать в песке. Последняя звездочка появляется в песочнице. Песочная черепашка: «Молодцы, ребята, вы смогли расколдовать все звездочки, и чары злого волшебника развеялись!»

Упражнение «Строительство Звездной страны». Дети в песочнице строят Звездную страну, населяют ее жителями, а потом рассказывают про нее историю.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

 **Занятие 24 «Феи времён года».**

 Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Ритуал «входа» в песочную страну. Психолог: «Сегодня Песочная черепашка пришла на занятие с цветными ключиками, посмотрите на них. Назовите, какого цвета ключики? (Красный, желтый, зеленый, белый). Что же это за ключи, и какие двери они открывают? Четыре Феи на свете живут, их всех по-разному зовут. У каждой ключик есть цветной, откроют дверь в чудесный дом. Первый ключик, которым мы откроем дверь, будет белый. В какое время года мы попадем с помощью этого ключика, вы узнаете, отгадав загадку: 1) Дел у меня немало — я белым одеялом всю землю укрываю. Белю поля, дома, Зовут меня...» - (Зима). В песочнице появляется Фея зимы. Фея зимы: «Ребята, а что вы знаете о зиме? Назовите три зимних месяца года? А сейчас я предлагаю вам поиграть со мной!»

 Упражнение «Снежинки». Детям предлагают нарисовать на песке свою необычную снежинку и украсить ее. Психолог: «Отправляемся дальше, следующий ключик - зеленый. Послушайте загадку: 2) Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю, движения полна. Зовут меня...» - (Весна). В песочнице появляется Фея весны. Фея весны: «Ребята, а что вы знаете о весне? Назовите три весенних месяца?» Фея весны предлагает детям свою игру.

Упражнение «В весеннем лесу». Детям нужно в песочнице создать весенний лес. Психолог: «Отправляемся дальше, красным ключиком откроем следующую дверцу. Как вы думаете, в какое время года мы попадем? 3)Поля зазеленели и дубравы. Природа словно к празднику одета. Теперь пришло Весне на смену...» - (Лето). В песочнице появляется Фея лета. Фея лета: «Ребята, а что вы знаете о лете? Назовите три летних месяца?» Фея лета предлагает детям игру.

Упражнение «Песочная картинка. “Однажды в летний день...”» Фея лета просит ребят нарисовать картинку в песке на тему «Однажды в летний день...». Затем ребята составляют рассказ по картинке. Психолог: «Отправляемся снова в путь и желтым ключом открываем последнюю дверцу. 4) Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает - когда это бывает?» - (Осенью). В песочнице появляется Фея осени. Фея осени: «Ребята, а что вы знаете об осени? Назовите три осенних месяца?» Фея осени предлагает детям игру.

Упражнение «Осенние листочки». В песке психолог заранее прячет изображения осенних листочков. Ребятам нужно с помощью кисточек их откопать и назвать, с какого дерева упали эти листочки. Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 25 «Сокровище пустыни».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

4) Дети ребром ладони, а затем полностью ладошкой двигаются по песку в разных направлениях. Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: «Песочная черепашка приглашает нас в увлекательное путешествие. А куда - вы узнаете, отгадав загадку: Вот желтая страница - пустынная страна. Песок по ней кружится, несется как волна.- (Пустыня). Ребята, а вы знаете, как выглядит пустыня? Покажет нам пустыню верблюжонок. А вот и он (появляется фигурка верблюда)». Верблюжонок: «Ребята, пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака. Кругом желтый песок. Земля от солнца раскаляется как печь, иногда дуют очень сильные ветра».

 Упражнение «Барханы». Верблюжонок: «В пустыне редко идут дожди. Песок переносится ветром, образуя песчаные холмы, которые называются барханы. Сейчас и мы с вами попробуем сделать маленькие барханы с помощью трубочек». Проводится дыхательная гимнастика — дети, аккуратно дуя в коктельные трубочки, пытаются перемещать песок и создавать ямки и маленькие горочки.

Упражнение «Жители пустыни». Перед упражнением психолог прячет в песке фигурки ящерицы, змеи, черепахи и верблюда. Верблюжонок: «В пустыне живут разные животные, от жары они прячутся глубоко в песке. Давайте поищем, кто спрятался в песочке (ящерица, змея, черепаха, верблюд). Давайте их разместим в пустыне».

Упражнение «Чудесный оазис» Верблюжонок: «Среди бесконечных песков есть чудесный островок зелени и озеро родниковой воды. Это место называется оазис. Оазис напоминает островок в океане песка. Давайте представим, что мы нашли такой оазис в пустыне, и создадим его в песочнице. А затем расскажем о нем».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 26 «Чудо-дерево».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:

 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий. Ритуал «входа» в песочную страну. Песочная черепашка рассказывает детям сказку.

 Сказка «Дерево желаний». «В одном городе, в самом его центре росло волшебное дерево. Если добрый, хороший человек подходил к нему, загадывал желание и повязывал на него цветную ленточку, то желание обязательно сбывалось. Однажды на город налетел злой и очень сильный ветер, который засыпал весь город песком и мусором, а когда-то красивое зеленое дерево превратил в засохшее и печальное. И теперь оно не может исполнить ни одного желания».

Психолог: «Ребята, Песочная черепашка предлагает вам отправиться в путешествие на поиски этого дерева. Чтобы дерево оживить, необходимо найти сундучок с цветными ленточками».

Упражнение «Песочная радуга» .Психолог: «На нашем пути песочная радуга, все цвета у радуги исчезли, давайте их вернем». Дети на песке рисуют радугу и камушками выкладывают ее цветные дуги. «Молодцы, справились с заданием! В песке радуга-дуга, семицветная река, появилась не спеша. Путь укажет нам она».

Упражнение «Чудесная полянка». В начале занятия психолог прячет в песок сундучок с ленточками. Психолог: «Мы вышли на полянку, и сюда прибежали разные животные. Может быть они знают, где находится сундучок с волшебными ленточками? Но сначала нам нужно расставить животных по местам». На песке чертится квадрат, состоящий из девяти клеточек. В них расставляются фигурки животных по инструкции: В правом верхнем углу сидит заяц, В нижнем левом углу — лиса, Справа от лисы находится волк, Над волком — медведь, Справа от медведя — белка, Слева от зайца — ёж.

Психолог: «Молодцы, ребята, помогли животным найти свои домики на полянке! Сейчас они вам расскажут, где же спрятан сундучок: Сундучок зарыт в песке. Он лежит на самом дне». Дети в песке откапывают сундучок с цветными ленточками.

 Психолог: «А сейчас мы отправимся в город к Чудо-дереву и попробуем его оживить». Упражнение «Сундучок с ленточками». В середине песочницы появляется фигурка дерева, дети по очереди достают ленточку любого цвета из сундучка, загадывают желание и привязывают ее к дереву.

Упражнение «Новый город». Детям с помощью игрушек предлагают построить вокруг дерева новый, красивый город. После строительства дети рассказывают о нем историю.

 Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 27 «В стране Вообразилии».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два -три, сюда все мы пришли! Три-два-раз, мы начнём сейчас! А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:

1) «Положите ладошки этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети ладошками водят по дну песочницы, стараясь не задевать ладошек друг друга.

4) Дети каждой ладошкой катают по песку ребристый мячик, оставляя следы. Ритуал «входа» в песочную страну.

Упражнение «Необычная тропинка». Песочная черепашка: «Наши пальчики стоят на тропинке (дети работают одной рукой — указательным и средним пальцами). Сегодня нам предстоит отправиться в путешествие в страну Вообразилию. На нашем пути встретятся различные препятствия, о них я буду вас предупреждать. Готовы? Тогда в путь! Спокойно идем по тропинке (психолог чертит тропинку пальцем в песке). Вокруг деревья, кусты, зеленая травка (психолог выставляет фигурки). Что вы видите вокруг? (Дети фантазируют.) Вдруг на тропинке появились лужи (психолог расчищает песок до синего дна). Одна, вторая, третья. Нужно их обойти. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами ручей (психолог «создает» в песке ручей). Через него перекинут мостик (ставится фигурка мостика). Переходим очень аккуратно по мостику. Тропинка привела нас к болоту (психолог «создает» в песке болото). Появились кочки (психолог кладет камушки-кочки). Прыгаем с кочки на кочку Раз, два, три, четыре. Преодолели болото, снова идем спокойно. Вдруг тропинка стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Идем с трудом. Вновь дорога стала хорошей. Вдруг тропинку засыпало песком. Наверное, мы пришли с вами в страну Вообразилию».

Упражнение «Собери животных». В песке спрятаны различные геометрические фигуры, детям их нужно найти и по образцу собрать животных — обитателей этой страны. Упражнение «Нелепица». Песочная черепашка: «Посмотрите, какая необычная картинка! (психолог показывает картинку «Нелепица»).Что на ней не так? Постройте в песочнице каждый свою нелепицу и расскажите о ней».

Упражнение «Страна Вообразилия» Дети все вместе строят в песке страну Вообразилию, используя фигурки. Затем им нужно рассказать о построенной стране; можно разыграть сценки.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

 **Занятие 28 «Искатели сокровищ».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:

1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка приносит на занятие карту: «Ребята, сегодня с помощью этой карты вы сможете попасть на остров сокровищ, на ней нарисован наш путь. Посмотрите, здесь есть реки, горы и даже море. Вы готовы отправиться в путь и отыскать сокровища? Давайте посмотрим на карту, что у нас на пути? (Река.) Чтобы через нее перебраться, нужно построить мост: Волшебный мост построить нужно. Всем вместе, быстро, очень дружно!

Упражнение «Мост из кирпичиков». Дети берут «кирпичики» и строят из них мост в песочнице. Песочная черепашка: «Молодцы, вы справились с первым препятствием! Давайте посмотрим на карту, куда нам двигаться дальше? Нужно пройти по тропинке через лес. А где же лес? Где деревья и лесные жители? Все исчезли! Давайте с вами создадим лес и вернем всех лесных жителей».

Упражнение «Лес и его жители». С помощью игрушек на песке дети создают лес и расселяют в нем лесных жителей. Затем через лес прокладывается тропинка из гальки. Песочная черепашка: «Пройдя по тропинке через лес, мы вышли к морю».

Упражнение «Морские жители». Песочная черепашка: «Чтобы преодолеть море, нужно вспомнить и разместить на дне морских обитателей». Детям дают коробочку с разными животными, необходимо выбрать только тех, кто живет в море. Песочная черепашка: «Молодцы, справились и с этим заданием! На карте указано, что сокровище уже совсем рядом!»

Упражнение «Сундук сокровищ» Песочная черепашка: «Посмотрите, впереди виднеется остров! Наверное, там зарыты сокровища!» (Предварительно в середине песочницы психолог делает остров, омываемый морем и на него ставит сундук.) Песочная черепашка: «Вот он — волшебный сундук сокровищ! Чтобы его открыть, нам понадобится немножко доброго волшебства. Ребята, назовите добрые слова и выражения, которые вы знаете! Теперь можно открыть сундук. Что же там лежит? Посмотрите, это драгоценные камушки. Каждый возьмите по камушку, он дает вам право создать свою историю».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

**Приложение 3**

**Перспективное планирование для занятий с детьми от 6 - 7 лет.**

|  |
| --- |
|  |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство со свойствами песка «Чувствительные ладошки» | 1 |
| 2 | «Знакомство с песочным человечком» | 1 |
| 3 | «В гостях у Песочной феи» | 1 |
| 4 | « В гостях у золотой рыбки. Аквариум» | 1 |
| 5 | «Солнечный мальчик» | 1 |
| 6 | Построение мира «Моя семья» | 1 |
| 7 | «Колобок» | 1 |
| 8 | «Городок игрушек» | 1 |
| 9 | «Путешествие к гномам в горы» | 1 |
| 10 | «Песочная грамота» | 1 |
| 11 | «Путешествие в страну А» | 1 |
| 12 | «Путешествие в страну О» | 1 |
| 13 | «Путешествие в страну волшебных букв» | 1 |
| 14 | «Сказка о том, как буквы подружились» | 1 |
| 15 | «Домашние животные» | 1 |
| 16 | «В гостях у Песочной черепашки». | 1 |
| 17 | «Лесные животные» |  |
| 18 | «Животные жарких стран» | 1 |
| 19 | «Насекомые» | 1 |
| 20 | Сказка «Теремок» | 1 |
| 21 | Построение мира « Сочиняем сказку» | 1 |
| 22 | «Волшебный цветок». |  |
| 23 |  «Сказочная страна»  |  |
| 24 | «Космическое путешествие» |  |
| 25 | «Найди, сокровища» |  |
| 26 | «В стране Вообразилии» |  |
| 27 | «Чудеса в пустыне» |  |
| 28 | «Прощание с Песочной страной» |  |

**Занятие 1 «Чувствительные ладошки»**

Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью

Педагог: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Мы с вами сегодня начнем знакомство с волшебной страной. Она не обычная песочная. Но чтобы попасть в нее нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал

Ритуал «входа» в Песочную страну:

Звучит музыка

Педагог: Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

Педагог снимает ткань с песочного листа

Педагог: Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомитесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое

Педагог: Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им поправимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости

Педагог: Будем с вами делать все правильно?

(Ответы детей)

Педагог: Хорошо, тогда начинаем - Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру «Отпечатки рук»

Ход игры:

На ровной поверхности песка дети и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям

Педагог: Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. А вы? (Ответы детей)

Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? (Ответы детей)

Далее педагог переворачивает свои руки ладонями вверх

Я перевернула руки, мои ощущения изменились

Теперь я по - другому чувствую песок, по - моему он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы?

Мне не очень удобно держать так руки. А вам?

Если у детей похожие ощущения, то можно обсудить, как сделать лучше

*Педагог*: Давайте «поскользим» ладонями по поверхности песка. Рисуя круги и зигзаги, представьте, что это проехала машина, санки или проползла змея

- Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения

- Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами

- А теперь при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков нарисуем на поверхности песка причудливые волшебные узоры

- Сейчас мы будем рисовать на поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой. Потом - одновременно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками)

- Поиграем по поверхности песка как на пианино

- А теперь нарисуем с вами солнышко из отпечатков наших рук……

- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

Рефлексия занятия:

Педагог: Дети, сегодня мы с вами начали знакомство с волшебной страной. Узнали, какой песок на ощупь. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны

Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

«Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!»

*Педагог*: До следующей встречи!

**Занятие 2 «Знакомство с Песочным Человечком»**

*Педагог*: Здравствуйте! Ребята, сегодня к нам пришел песок, чтобы поведать свои тайны, рассказать интересные истории и сказки. Здесь, в нашей песочнице, живет властелин песка — Песочный Человечек. Он очень веселый и знает много игр. Но раскрывать свои секреты он сможет только тем, кто готов соблюдать его законы. Песочный Человечек редко показывается людям, но если мы настоящие волшебники, то сможем его увидеть

*Дети*. Как его увидеть? Как? Где человечек?

*Педагог*: Для этого нам необходимо встать вокруг песочницы, взяться за руки. И каждый должен назвать свое имя

*Дети*. Я - Ася. Я - Рома. Я - Сережа

*Педагог*: А теперь мы должны поведать Песочному Человечку о наших добрых делах. Но давайте договоримся, что Ася расскажет о том, какие добрые дела совершил Рома, Рома расскажет о Сереже, Сережа — о Кате. Так мы докажем Песочному Человечку, что мы — настоящие волшебники. Ведь волшебники постоянно совершают добрые дела

*Дети*. А он нас услышит? Как? Где он? Его не видно!

*Педагог*: Хозяин нашей песочницы очень чутко прислушивается ко всему, что здесь происходит. Другое дело, если мы ему не понравимся, не сможем доказать, что мы достойны узнать его тайны и сказки, сыграть с ним в увлекательные игры, — он так и не появится!

*Дети*. Мы хорошие и добрые!

*Педагог*: Это надо доказать! Песочный Человечек нас слушает очень внимательно и пустым словам не доверяет, ему нужны факты

Милый Песочный Человечек! Я -  педагог рассказывает о хороших чертах в каждом ребенке

*Ася*. Я расскажу о Роме? Рома хороший, он конфеты всем дает

*Педагог*: Песочный Человечек, Ася тебе хочет сказать, что Рома щедрый, заботливый мальчик, всегда думает о своих друзьях и знает, чем их порадовать Я правильно тебя поняла, Ася?

*Ася*. Правильно!

Ритуал «входа» в Песочную страну:

*Звучит музыка*

*Педагог*: Когда с помощью взрослого ребята рассказали о добрых делах друг друга, то взрослый просит их разъединить руки, положить свои раскрытые ладошки в песочницу, закрыть глаза и произнести заклинание:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди,

Песочный Человек, приди!

*Педагог*: Откройте глаза, дети! *(От лица Песочного Человечка)*

Я вас слушал, я вас слышал,

Вы такие молодцы!

Вы — волшебники-творцы

Я открою вам секреты,

Только знать надо при этом

Правила моей страны

Очень все они просты!

Я сейчас их изложу

И запомнить попрошу!

Вы готовы мне внимать?

Значит, можно начинать?

Повторяйте все за мной!

Вредных нет детей в стране —

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была

Дети, поняли меня?

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить!

(Несколько раз дети повторяют правила работы с песком, начиная со слов «Здесь нельзя кусаться, драться ..»)

*Педагог*: Ребята, а сейчас Песочный Человечек нам предлагает сыграть в игру «Песочный круг».

*Правила игры просты:*вы можете нарисовать любыми способами круг и украсить его различными предметами: камешками, семенами, ракушками, монетами, пуговицами и т.д. После этого вам нужно дать название своему песочному кругу, рассказать о нем.

Так же можно украсить отпечатки своих ладоней, придумайте историю о каждом пальчике: кто он такой, что он любит и не любит

- Прежде чем приступить к игре Песочный Человечек нам подсказывает, что песок должен быть влажным. А как это сделать?

- Правильно, его нужно полить. Теперь приступайте!

- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение. Давайте, попрощаемся с Песочным Человечком!

*Дети прощаются*

По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

Рефлексия занятия:

*Педагог*: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, с Песочным Человечком. Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

После произнесения этих слов ребята прощаются с Песочным Человечком

**Занятие 3 «В гостях у Песочной феи»**

Ход занятия

*Звучит спокойная, тихая музыка. Дети заходят в кабинет и подходят к педагогу,здороваются.*

*Педагог*: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко- далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться

*Педагог*: А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней?... *Дети*. Да!

*Педагог*: Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем

сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок? *Дети*. (Ответы)

*Педагог*: Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

Песочная фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем

Раз, два и три,

Сердце свое для добра распахни!

*Звучит музыка*

*Педагог*: Вот мы и очутились в сказочной стране. Педагог берет куклу – Песочную фею и говорит: Ребята, посмотрите фея очень грустная… Давайте я спрошу у феи, что случилось? Педагог делает вид, будто фея говорит ему что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное…

*Педагог*: Фея рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому-то им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной.

*Педагог*: Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь фее вернуть красоту в ее

страну?...*Дети*. (Ответы)

*Педагог*: Спасибо, что вы согласились помочь фее. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба

Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

Песочная фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем

Раз, два и три,

В песочной стране окажемся мы!

*Педагог*: А вот и песочная страна, где живут друзья песочной феи. Посмотрите. Как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить. *Ритуал «входа» в Песочную страну*

Упражнение «Здравствуй, песок!»

Дети различными способами дотрагиваются до песка

*Педагог*: Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?..

*Дети*: (сухой, шершавый, мягкий)

*Педагог*: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте… Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко.Он говорит тихим голосом

*Педагог*: А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другим. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?

*Педагог*: Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко- крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем!

*Педагог*: Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок!

Игра-упражнение «Песочные прятки»

*Педагог*: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им

темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание:

Песочная фея нам помоги,

В темницу друзей заточили враги,

Взмахнем нашей кисточкой

Раз, два и три, и наших друзей мы спасем из беды

*Педагог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех* *уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек* *откапывают спрятанные в песке игрушки*

*Педагог*: Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них

глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ

*Педагог*: Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой?

*Дети*: Сухой

Педагог: А из такого песка можно что – нибудь построить?

*Дети*: НЕТ!!!

*Педагог*: Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни?

*Дети*: Вода!

*Педагог*: Конечно, вода. Но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные

Упражнение «Песочный дождик».

Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок

*Педагог*: Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Беритеих и начинайте поливать песок:

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалей

Для лесов, для полей

И для маленьких детей

И для мам и для пап

Кап – кап! Кап – кап!

*Педагог*: Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

Упражнение «Победитель злости».

*Звучит музыка*

*Педагог*: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник?

*Дети*: (злой, не любит детей, не хороший)

*Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот*

*Педагог*: Это «шар- злюка». Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар

*Педагог*: Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

Упражнение «Узоры на песке»

*Педагог*: Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?..

*Дети*: ответы

*Педагог*: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а

потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок

*Педагог*: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они? *Дети*: ответы

*Педагог*: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н.Королевой «Маленькая страна»).

Посмотрите, что расколдовали еще. Педагог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными

Дети расставляют предметы на песке

*Педагог*: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья*

Рефлексия занятия:

Педагог: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. Сами приготовили влажный песок. Мы с вами

сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам смелее стать помог!

**Занятие 4 « В гостях у золотой рыбки. Аквариум»**

Ход занятия

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они встают вокруг «песочницы»,*

*прикрытой тканью*

*Педагог*: Доброе утро, солнцу и птицам! Доброе утро, улыбчивым лицам!

Доброе утро, дети! Я рада вас видеть! Мне хочется передать частичку своего тепла вам. Давайте, возьмемся за руки. Вы почувствовали мое тепло? *Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: А теперь давайте, улыбнемся друг другу, и у нас настроение станет еще лучше.

*Педагог*: Ребята, давайте мы сегодня с вами поздороваемся не только словами, но и жестами. Ручка с ручкой. Носик с носиком. Лобик с лобиком. Локоток с локотком. Коленка с коленкой. (Дети здороваются по кругу)

*Дети* садятся на стульчики по кругу

*Педагог*: Я пригласила вас, чтобы отправиться в удивительную страну. В ней живет хранитель песка - Песочный человечек, мы уже с ним знакомы. Он очень веселый, знает много игр, историй, сказок,

но поделится всем только с тем, кто будет соблюдать его правила. Кто из вас догадался, куда мы отправляемся?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Правильно, в песочную страну. Теперь, давайте вспомним заклинание и можно отправляться в путь. Положите свои раскрытые ладошки в песочницу, закройте глаза и произнесите заклинание:

*Ритуал «входа» в Песочную страну*

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочный человек приди!

*Звучит музыка,*

*Педагог*: Дети, откройте, пожалуйста, глаза.

Послушаем, что он нам скажет

*Песочный человечек:*

Я открою вам секреты,

Только надо знать при этом

Правила моей страны

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить:

Горы, реки и моря -

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня?!

*(Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение со слов"Здесь нельзя кусаться, драться...")*

*Сегодня песочный человечек приглашает нас отправиться в подводное царство , в аквариум.* *У кого дома есть аквариум? Дети рассказывают .*

*Какие фигурки понадобятся нам для построения подводного царства?*

*Построение аквариума с наводящими вопросами и последующим описанием построенного мира.* *Друзья Золотой рыбки.*

*Рефлексия занятия:*

*Педагог*: Сегодня мы познакомились с подводным царством, мы помогли Золотой рыбке приобрести друзей и стать по- настоящему счастливой. Мы с вами создавали сказку, а это самое прекрасное - быть

добрым творцом. А какие бы желания мы могли бы загадать  для нашей рыбки? У меня сейчас очень хорошее настроение. А у вас? Я узнала много интересного и А что узнали вы?

*Дети*: ответы детей

*Педагог*: А теперь пора прощаться с Песочным человечком  и с золотыми рыбками *Дети прощаются*

*Ритуал «выхода» из Песочной страны*

*Педагог*: Теперь мои милые творцы встанем в круг над песочницей, протяните свои руки вперед и сделайте движения, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все чему мы научились! *Педагог*: Я рада была вас видеть, до следующей встречи!

**Занятие 5 «Солнечный мальчик»**

Ход занятия

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг*

*«песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, мои дорогие! Я очень рада вас видеть. Сегодня мы снова Отправимся в Песочную страну

*Ритуал «входа» в Песочную страну*

Чтобы попасть в Песочную страну, сначала надо встать вокруг песочницы и

взяться за руки. Теперь назовите свои имена. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди

*Звучит музыка,*

*Педагог*: Дети, откройте, пожалуйста, глаза. Давайте вспомним какие правила работы с песком мы с вами знаем

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Никого не обижать,

И друг друга понимать

*Звучит музыка*

В Песочной стране жил Солнечный мальчик. Он любил смотреть на все красивое, безобразное же под его взглядом прекращалось в прекрасное. Он любил слушать мелодичные нежные звуки, но если он слышал, что кто – то зовет на помощь, спешил к этому человеку, животному или растению и согревал его теплом своей души, делился всем, чем мог. Доброта - самая главная защита! Обитатели волшебной страны очень любили его. Солнечный мальчик был великим фантазером: перед тем как заснуть, он закрывал

глаза и представлял, как летает над морями, океанами, лесами, горами, снегами, погружается в морские пучины, взлетает к звездам, забирается в расщелины скал, перепрыгивает пропасти, спускается в пещеры

« Ах, как красива наша планета!» - думал Солнечный мальчик. Как сделать ее еще прекрасней? Какими сильными должны быть лучи моей любви, чтобы растопить зло, оставшееся на Земле! Какими добрыми и умелыми должны быть мои руки, чтобы превратить ее в цветущий розовый сад!"

*Музыка затихает, педагог снимает ткань с песочницы*

Педагог: Друзья мои, как мы можем помочь Солнечному мальчику превратить Землю в цветущий сад?

Дети: (Ответы детей) Педагог: Сейчас попробуем создать Мир счастья в песочной стране

*Звучит музыка*

*Педагог начинает создавать абстрактную картину из цветного песка вокруг* *портрета Солнечного мальчика: подает пример для подражания и способствует* *развитию фантазии.*

*Если кто-то из детей задумал изобразить что-то конкретное, это необходимо* *поощрить, но обязательно попросить, чтобы ребенок объяснил, почему у него возникло* *такое желание. Следует обратить внимание на то, какой песок использует каждый* *ребенок: цвет - это показатель его эмоционального состояния на данный момент.*

*Музыка затихает* *Педагог*: Вот и получилась у нас картина, искрящаяся разными красками. У меня

на душе спокойно и светло. Я знаю: зло никогда не поселится в нашей Песочной стране, потому что у вас добрые сердца и золотые руки. Педагог предлагает детям вымыть руки

Звучит музыка

Упражнение «Вверх по радуге»

Цель: стабилизация эмоционального состояния.

Инструкция: Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая -съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза

*Рефлексия занятия:*

*Педагог*: Песочный принц познакомил нас сегодня с Солнечным мальчиком,

который любит все живое и доброе на Земле. Чтобы стать по-настоящему счастливым, необходимо делать добрые дела, создавать прекрасное, и верить в свои силы. У меня сейчас очень хорошее настроение, я прекрасно отдохнула, играя с вами и с Песочным принцем

А какое у вас настроение? *Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: А сейчас нам пришла пора возвращаться в детский сад

*Ритуал «выхода» из Песочной страны.* Теперь мои милые творцы встанем в круг над песочницей, протяните свои рукивперед и сделайте движения как - будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его ксердцу и повторяйте за мной:

Мой дом – Вселенная, а я – её частичка,

Частичка – точечка, частичка – невеличка

Звездочка блистает – тоже точечка,

Но свет её сияет и путь всем освещает

Я звездочкой блесну, всем людям помогу!

*Педагог*: Я была рада видеть вас, до свидания, до следующей встречи.

**Занятие 6. Построение мира «Моя семья»**

Ход занятия

Ритуал входа в Песочную страну.

Вспомним правила обращения с песком.

Дети:

* Нельзя сыпать песок на пол;
* Нельзя тереть глаза руками, когда работаешь,
* Нельзя брать песок в рот;
* Нельзя друг в друга кидать песком;
* Работать нужно в фартуках и нарукавниках;
* Работать нужно аккуратно.

Игра «Отпечатки наших рук»

На ровной поверхности песка дети и психолог по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?» Теперь, когда ребенок получил образец проговаривания Ваших ощущений, он попробует сам рассказать о том, что чувствует. Чем младше ребенок, тем короче будет его рассказ, и тем чаще нужно повторять эту игру. Не беда, если в начале игры, ребенок в точности воспроизводит ваши слова, передавая свои ощущения. Постепенно, накапливая свой чувственный опыт, он научится передавать свои ощущения и другими словами. Не исключено, что Ваши и его ощущения будут не совпадать. Постарайтесь не навязывать ему своего мнения. Далее, взрослый переворачивает свои руки ладонями вверх: «Я перевернула руки и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по-моему, он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы? Мне не очень удобно держать так руки. А вам?» Если у детей похожие ощущения, можно обсудить: что лучше сделать, чтобы их изменить. Можно подвигать руками?

- «поскользить» ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.)

- выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро,

- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы,

- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождинки, травки, дерево, ежик и пр.),

- «пройтись» по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой рукой, после - одновременно (сначала только указательным, потом - средним, затем - безымянным, большим, и наконец - мизинчиком).

- далее, можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже дети могут наблюдать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать: чьи они?

- «поиграть» по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом, двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения «вверх-вниз».

 *Физкультминутка.* Педагог: На прошлом занятии мы с вами  встретились с замечательным солнечным мальчиком. Подружились с ним.  А кто у нас самые близкие друзья, которые нас любят, заботятся о нас.

Дети: Ответы детей ( подвести к значимости семьи)

 Педагог: Что они для нас делают?

 Ответы детей.

 Сегодня на занятии каждый из вас расскажет нам о своей семье при помощи волшебного песка. Каждый выбирает нужные ему фигурки людей, но может быть. кто-то из ваших родных напоминает вам какое-то животное или цветок , такую фигурку тоже можно взять.

Это может быть животное, птица, сказочный персонаж и т.д., и представить, что эти фигурки они сами, затем назвать своего героя, рассказать ,почему именно выбрал этого персонажа, придумать чем он занимается,

после того как дети рассказали о своих персонажах, психолог предлагает построить на песке их общий дом, так, чтобы у каждого героя было свое место и занятие, после чего психолог спрашивает у детей с кем дружит тот или иной герой.

 *Построение идет под тихую медленную , душевную музыку.*

 После построения мира, рассказ о семье .

Рефлексия занятия: Чем мы занимались сегодня на занятии? Ответы детей.

*Ритуал «выхода» из Песочной страны*

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам добрее стать помог!

 Педагог приглашает детей помыть руки и убрать свое рабочее место

Педагог: До свидания , ребята! Надеюсь, сегодня вы все поняли, что нужно любить свою семью, помогать своим родным и заботиться о них. До встречи!

**Занятие 7 Тема: «Колобок»**

Ход занятия *Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг* *«песочницы», прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете куда?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Правильно, в Песочную страну. В Песочной стране мы с вами

познакомились с хранителем песка. Помните, как его зовут?

*Дети*: (Ответы детей)

У Песочного принца есть очень много друзей и помощников. Сегодня один из них придет к нам в гости. Он очень веселый и добрый, знает много историй и сказок, но поделится только с тем, кто будет соблюдать правила Песочной страны. Мы с вами их уже знаем.

Ритуал «входа» в Песочную страну

Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

*Звучит музыка. Педагог берет в руки игрушку — «Колобок»*

*Педагог*: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости? *Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны, чтобы он убедился, что мы их хорошо знаем

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых* *занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Рассказ Колобка

Ребята, здравствуйте! Садитесь на стульчики. Я хочу, познакомиться с каждым из вас.

*Начиная с педагога, дети берут Колобка в руки и называют ему свои имена*

Вот мы с вами и познакомились. Я расскажу вам историю моего друга, тоже

Колобка. Вы помните сказку о Колобке, знаете, какие неприятности случаются с Колобками? *Дети*: (Ответы детей)

Вот и с этим моим другом случилась беда. Злая волшебница очень разозлилась на него из-за того, что он добрый, весёлый, помогает всем вокруг. Взяла и заперла его одного

в комнате и на дверь наложила заклятие. Дверь смогут открыть только очень смелые, добрые, веселые, много знающие дети. Я не смог помочь своему другу потому, что есть еще одно препятствие. Нужно оставить отпечаток своей ладошки у заколдованной двери, а ведь у меня нет рук

Вы мне и моему другу, Колобку, поможете?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Конечно, наши дети помогут твоему другу и не только освободят от злой волшебницы, но и слепят ещё для него друзей *Музыка затихает.*

*Колобок*: Посмотрите, вот мой друг, совсем один не может никуда двинуться. Как ему грустно и страшно!

*Педагог*: Не волнуйся Колобок, мы с ребятами поможем твоему другу. Дети,

давайте сначала расколдуем дверь. Встаньте вокруг песочницы и оставьте отпечатки своих ладоней на песке

*Дети выполняют*

*Педагог*: Ура! Получилось! Мы дверь с вами расколдовали.

но все-таки чего — то не хватает

*Педагог*: Не волнуйся, сейчас - мы все исправим. Правда, дети? Как вы думаете, чего не хватает нашему колобку?

*Дети*: (Предложения детей)

*Педагог*: Безусловно, друзей. А какие могут быть друзья у колобка?

Дети описывают черты характера друзей. Выставляют выбранные фигурки.

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья* .

Релаксация:

*Звучит музыка*

Упражнение «Воздушный шарик»

Цель: показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия, научить «вдыхать» и «выдыхать».

Инструкция:

1. Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдыхая воздух через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая воздух ртом, почувствуйте, как он выходит из легких

2. Не торопясь, повторите. Дышите и представляйте, как шарик наполняется

воздухом и становится больше

3. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

4. Сделайте паузу, посчитайте до 5

5. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Задержите его, считая до 3,

представьте, что вы надутый шарик

6. Выдохните. Почувствуйте, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот. Повторить упражнение 3-4 раза

Обсудить с детьми, что они чувствовали, выполняя это упражнение

Рефлексия занятия: *Педагог*: Сегодня мы с вами познакомились с Колобком, который попросил у нас помощи. За кого он так сильно переживал?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Правильно, он беспокоился о своем друге. Как вы думаете, мы помогли ему? Он стал счастливым?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Мы освободили Колобка от колдовства, помогли приобрести новых

друзей и стать по - настоящему счастливым. Мы с вами создавали сказку. Как вы считаете, добрую или злую?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Вы были сегодня добрыми творцами. У меня сейчас очень хорошее

настроение: я много узнала нового. А что у знали вы? Какое у вас настроение? *Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: А сейчас, мои милые сказочники, пришла пора прощаться

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам добрее стать помог!

*Педагог*: Я была рада вас видеть, до скорой встречи!

***Занятие 8* «Городок игрушек»**

Ход занятия

*Педагог приглашает детей, они садятся на стулья вокруг песочницы, прикрытой* *тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте

поиграем! Мы на карусели сели

*Дети встают в пары. Взявшись за руки, кружатся*

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели,

Вниз летели.

*Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом - наоборот*

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает

*Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед - назад*

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу гребем

*Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами»*

К берегу пристала лодка

Мы на берег прыгнем ловко

*Встают прыжком*

*Педагог*: Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами отправимся

Ритуал «входа» в Песочную страну

*Звучит музыка*

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

И еще желательно

Делать все внимательно!

*Педагог*: Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила

Песочной страны .*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых* *занятий со слов «Здесь нельзя...»*

*Педагог*: Привезла нас лодка к Городку игрушек Музыка затихает. Педагог

снимает ткань с песочницы

*Педагог*: Возле двух лесных дорог,

Прямо на опушке,

Есть волшебный городок,

Где живут игрушки

Дружно, весело живут,

И танцуют, и поют

*Педагог*: Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (Берет в руки матрешку)

*Педагог*: Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома?

*Матрешка*: Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок?

*Дети*: (Ответы детей)

*Матрешка*: Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет?

*Педагог*: Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам

построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы. Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома?

*Дети*: (Ответы детей)

*Звучит музыка. Педагог, вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки.* *Матрешка*: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще

*По окончании работы педагогог предлагает детям вымыть руки и сесть на*

*Стулья* *Обсуждение с детьми их чувств, ощущений*

*Рефлексия занятия:*

*Педагог*: Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. У меня

сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение?

*Дети*: (Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны.

Все мы весело играли

И немножечко устали.

Посмотрели на часы -

В группу нам пора идти.

*Педагог*: До, свидания! До следующей встречи!

**Занятие 9 «Путешествие к гномам в горы»**

Ход занятия

*Педагог приглашает детей в свой кабинет. Они садятся на стулья вокруг*

*песочницы, прикрытой тканью*

*Педагог*: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Давайте мы с вами поздороваемся не так как всегда. Ручка с ручкой, щечка со щечкой, ножка с ножкой, лобик с лобиком *(дети* *здороваются друг с другом таким образом по кругу)* Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране мы с вами встретимся с хранителем песка. Помните, как его зовут?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Но для того, чтобы он появился, нам нужно совершить наш ритуал

Ритуал «входа» в Песочную страну.

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

*Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых* *занятий со слов «Здесь нельзя...»*

Здесь нельзя кусаться, драться!

*Рассказ Песочного человека*

Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Конечно, я принес новую сказку. Я пришел не один, со мной мой маленький друг. Он и его друзья живут в горах, трудятся в пещерах. Там они добывают драгоценные камни. Ребята, вы еще не догадались, о ком я рассказываю?

*Дети*: (Ответы детей)

*Песочный принц:* Конечно, о моем друге гноме.

*Педагог берет в руки игрушку – гнома*

*Гном*: Здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! Мой друг - Песочный принц рассказывал о вас столько интересных историй. Какие вы отважные, веселые, добрые и умные. Я решил к вам обратиться за помощью

*Рассказ гнома:* А вы знаете, что такое горы?

*Дети*: (Ответы детей)

*Гном*: У нашей планеты есть каменная одежда. Там, где одежда видна на

поверхности, где очень много камней, мы видим горы. Кто из вас был в горах?

*Дети*: (Ответы детей)

*Гном*: Горы такие большие, такие высокие, а камни, из которых они состоят

крепкие - прекрепкие. Ребята, в нашей стране тоже были большие, высокие, красивые горы. В глубоких пещерах мы, гномы, трудились от восхода до заката. Добывали самые красивые на свете камни, чтобы люди могли ими любоваться. Наш труд очень тяжелый, но нам наша работа очень нравилась. Шли годы, прошло очень много лет, и вот наши горы исчезли, превратились в кучку маленьких камешек. Что нам делать? Помогите нам ребята, вы ведь такие сообразительные. Чтобы вам было легче решить эту проблему, давайте поиграем в игру, которая нам объяснит, что же случилось с горами

Игра: «Гора и камешки»

Ход игры:

Дети-камешки стоят вместе, тесно прижавшись друг к другу – это гора

*Звучит музыка. Взрослый говорит слова* Жила-была большая, большая гора. Она считала себя самой сильной. Но ветер и

вода утверждали, что они сильнее.

Шли годы. Вода проливалась на гору дождями и точила камни

*Звучит музыка, имитирующая капли дождя* Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с ее поверхности.

*Звучит музыка, имитирующая ветер*

Вот покатился с горы камешек (*один ребенок отходит от остальных*), потом

другой, третий (*еще часть детей отходит от центра*) Гора становилась все меньше и меньше и, в конце концов, стала совсем незаметной (*все дети расходятся*) Так ветер и вода трудились день за днем и победили большую гору

*Педагог*: Теперь дети вам стало понятно, что произошло с горами в нашей

Песочной стране? Ребята, как нам помочь гному и его друзьям? Давайте все вместе подумаем, у кого какие предложения?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог*: Мы с вами сейчас будем восстанавливать горы. Хорошенько подумайте, как будет выглядеть ваша гора. Она должна понравиться гномам

*Педагог снимает ткань с «песочного листа».*

*Звучит музыка. Педагог вместе с детьми возводит горы. Украшают их склоны* *деревьями, кустарниками*

*Гном: Ой, ребята, какие высокие и красивые горы у вас получились. Они даже* *красивее чем прежде. Только вы кое - что забыли. А где же пещеры?*

*Педагог: Не волнуйся, гном, сейчас мы все исправим. (Проделывают в горах*

*пещеры и ходы для гномов)*

*Гном: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники! Теперь мы с моими*

*друзьями добудем еще больше красивых драгоценных камней и обязательно принесем вам* *показать*

*По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья* *Рефлексия занятия:*

*Педагог: Дети, сегодня вы хорошо потрудились. Вы настоящие волшебники. У* *меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы?* *Какое у вас настроение?*

*Дети: (Ответы детей)*

*Ритуал «выхода» из Песочной страны.*

*Педагог: До свидания! До следующей встречи!*

***Занятие 10* « Песочная грамота»**

Цель: знакомство со звуками и буквами

- развитие познавательных процессов;

- развитие внимания, воображения, мышление;

- совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве;

- снижение психофизического напряжения

Материал: Песочница, в ней песок (сухой и влажный)

Ход занятия

*Педагог приглашает детей к песочнице. Дети становятся вокруг песочницы*

*Психолог*: Ребята, в нашей волшебной стране случилась беда. Нам с вами нужно отправиться на помощь нашим друзьям, вы согласны?

*Дети*: (Ответы детей)

*Психолог*: Но для того, чтобы отправиться в песочную страну мы должны повторить заклинание:

Ритуал «входа» в Песочную страну

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

*Психолог:* А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

*Психолог:* Ну, теперь можно отправляться в дорогу. Я вам по пути все расскажу, будьте внимательны! В одну волшебную страну, пришла беда большая, в нее прокралась в темноте , колдунья очень злая одну зверушку захватила, и тут же в палку превратила

*Психолог показывает детям палочку)*

А буквы имени ее

В темницу бросила на дно...

Секрет же злого колдовства

С собой колдунья унесла,

В горе песчаной закопала

И вход туда заколдовала...

Что делать?

И куда бежать?

Зверушку надо выручать!

А взрослым - нечего идти:

Ребята могут лишь спасти

Ну как, ребята, вы готовы?

Там испытания суровы,

Там буквы надо крепко знать,

Чтоб колдовство то разгадать!..

*Дети*: да! Тогда вперед! Сейчас река

*(Психолог совместно с детьми строит в песочнице реку и устанавливает через нее два мостика: один из буквы Ж, другой из буквы Ш)*

На ней для вас есть два мостка:

Из буквы Ж и буквы Ш

Спокойно вспомните слова,

Где буква Ж и буква Ш

*Дети*: называют слова в которых есть эти звуки. *(Дети должны назвать не меньше* *пяти слов, которые содержат отдельно буквы Ж и Ш)*

Ну вот, река и позади!

Но дальше нет у нас пути:

Дремучий лес перед горой

Стал непролазною стеной...

*(Психолог:*  *совместно с детьми создает лес из веточек и фигурок деревьев)*

Лесные звери! помогите!

А вы скорей их назовите!

*Дети*: называют лесных животных.

Нам помогли лесные звери,

И мы недалеко от цели!

Гора возникла на пути –

*(Дети строят гору из песка)*

Ни обскакать, ни обойти,

Как научиться нам летать?

Пора на помощь птичек звать!

Кричите птичек всех подряд,

Они к нам сразу прилетят,

Нас над горою пронесут,

И нам погибнуть не дадут!

*Дети*: называют птиц

И птички помогли нам в горе,

Теперь на берегу вы моря

*(Дети строят на переднем плане море, за ним Песчаную гору)*

За ним - Песчаная гора,

Где скрыта сила колдовства.

Но как же переплыть нам море?

Ведь это - не широко поле...

Давайте рыбок хором звать,

Морских животных всех скликать!

Кто помнит их всех имена,

Зовите к нам скорей сюда!

*Дети*: называют морских жителей

*Психолог:* Вы молодцы!

Отлично звали!

Все рыбки сразу подплывали,

И переплыть нам помогали...

Теперь мы с вами - у Горы...

Здесь буквы бедные томятся,

Колдуньи злой они боятся,

Их надо нам освободить,

И имя правильно сложить!

Как только имя расшифруем,

Зверька мы этим расколдуем,

Так злые чары рухнут в пыль,

И мы узнаем, кто там был

В волшебной книге есть заданья,

Для вас, ребята, испытанья,

Как букву каждую найти,

Из плена мрачного спасти

*(Психолог берет большую книгу и читает по ней )*

Как только буква прояснится,

Так рухнет вмиг ее темница

Итак, заданье к первой букве:

Найдите общий звук в словах

«Машина», «Музыка» и «Мак»

Вы отгадали, или - как?..

Все верно - это буква М,

Не испугаешь вас ничем!

*(Психолог выкладывает на песок букву М)*

Вторая буква, вам на страх,

Есть сразу даже в трех словах:

«Шары», и «Крыша», и «Столы».

Ну как? Теперь узнали вы?

Что ж угадали букву Ы,

Прекрасно знаете все вы!

*(Психолог выкладывает на песок букву Ы)*

А третья есть в словах: «Шалаш»,

И «Шуба», «Шапка», «Ералаш»

Вы « зашипели» все так дружно,

Что и подсказывать не нужно!

Да, это буква Ш, конечно,

Вы все сегодня так прилежны!

*(Психолог выкладывает на песок букву Ш)*

Ну, а четвертую сейчас

Вы отгадаете за раз!

Слова здесь: «Кукла», «Лук», и «Кошка»

Ну как? Подумайте немножко...

Была задача нелегка,

Но вы решили - буква К!

*(Психолог выкладывает на песок букву К)*

Ну а последнюю, друзья,

Не отгадать никак нельзя:

«Арбуз», «Акула», «Ананас» -

Здесь буква спрятана от нас!

Вы - молодцы все! Как всегда!

Вы отгадали букву А!

*(Психолог выкладывает на песок букву А)*

Кого же мы расколдовали?

Какое имя мы узнали?

(Дети складывают буквы в слово)

Все верно! Это наша МЫШКА!

Небось, дрожит еще трусишка!

*(Психолог ставит в песочницу фигурку мышки)*

В волшебной маленькой стране

Теперь на праздник вышли все!

Пошел такой веселый пир,

Какого и не видел мир!

*(Дети строят в песочнице страну, дом для мышки и других фигурок)*

А все, ребята, только вы!

Вы мышку бедную спасли!

И все животные, друзья,

Вас полюбили навсегда!

*Психолог*: Вам понравилось наше путешествие?

*Дети*: да!

*Логопед*: Тогда нарисуйте на песке каждый свое настроение

*По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.* Рефлексия занятия:

*Педагог*: Ребята, вы просто умницы! Вы спасли мышку и всех жителей песочной страны! Вспомнили название лесных зверей, птиц, морских жителей. Вспомнили что

слова состоят из звуков, придумывали слова на заданный звук. Искали общий звук для нескольких слов. А что нового узнали вы?

*Дети*: (Ответы детей). Ритуал «выхода» из Песочной страны.

***Занятие 11*: «Путешествие в страну А»**

Ход занятия

*Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг песочницы,* *накрытой тканью.*

*Педагог:* Здравствуйте! Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, как вы, наверное, догадались, мы отправляемся в Песочную страну. *Ритуал «входа»* в Песочную страну

*Педагог:* *д*: А теперь повторим правила поведения: Здесь нельзя кусаться, драться!

*Педагог снимает ткань с песочницы*

*Педагог:* Ребята, посмотрите перед нами пустыня, кругом один песок, а ведь

совсем недавно это была прекрасная страна

В стране жила принцесса А.(Логопед ставит в песочницу фигурку, на которой прозрачным скотчем приклеена буква А)

В речке плескались А-кулы (в песочнице создается река и помещаются акулята из, на них тоже наклеена буква А)

А-исты жили в садах (в песочнице создается сад из веточек и появляются птицы, на них также наклеена буква А)

А-пельсины цвели и А-рбузы (в песочнице появляются растения, на которых

изображена буква А)

*Педагог:* Но прилетел злой дракон и уничтожил прекрасную страну, засыпал всё песком. Но эту страну могут найти сильные, смелые люди – Археологи. Сейчас мы с вами превратимся в археологов, будем делать раскопки, а в этом нам помогут наши пальчики, но сначала мы их немного разомнем

Песочек в руки набираем *(Дети набирают песок)*

Пальцы крепко мы сжимаем,

Чтоб песок не высыпался

Чтоб в руках у нас остался

*(Крепко сжимают кулаки)*

Пальцы разжимаем,

Песочек высыпаем.

Стряхнули с рук песок

И за работу!.ОХ!

*Дети приступают к раскопкам, находят фигурки с приклеенными буквами*

*проговаривают названия, делая акцент на звук [А]*

*Педагог:*: Теперь нужно восстановить эту страну (*Действия детей оречевляются*) *Дети строят дворец для принцессы, сажают деревья, добавляют фигурки* *животных и птиц.*

Чтобы здесь нам поиграть,

Надо много слов назвать

Привести сюда друзей,

В чьих названьях — А

Смелей!

*Дети называют по три слова со звуком [а], в начале, в середине и в конце*

*Педагог:* А сейчас подберем принцессе друзей, в именах которых есть звук [А]:

Аня, Антон, Миша, Алла, Артем. Ребята, называйте…

*Дети называют*

*Педагог:*А кто еще может жить в сказочной стране?

*Дети*: Мама, папа, бабушка, …

*Педагог:* Как вы думаете, что любит есть принцесса?

*Дети называют:*Каша, варенье, малина, абрикос, ананас…

*Педагог:* Сколько много слов со звуком [А] вы назвали.

Для пения гласные звуки нужны,

Они и напевны и очень нежны

Летят как птицы в небеса:

А-у –а, а –у –а.

*Педагог:* Вот мы с вами и восстановили сказочную страну, а чтобы её узнавали все путники, нам нужно отпечатать букву А на песке

*Педагог:* Вы помогли принцессе А обрести свою страну и стали ей настоящими друзьями. Она всегда вас будет ждать в гости *Дети делают отпечаток буквы на песке*

*Педагог: А теперь попробуйте каждый написать букву рядом с отпечатком и* *сравните.*

*Два столбика наискосок,*

*А между ними поясок*

*С. Маршак*

*Рефлексия занятия:*

*Педагог: Вот, ребята, вы помогли принцессе А обрести свою страну, стали ей* *настоящими друзьями. И за это она решила наградить вас званием Почётный гость и* *вручает вам Ключ в свою страну (при этом вручается приготовленная буква или ее* *изображение на карточке)*

*Теперь каждый из вас может играть с любым жителем этой страны и приносить в* *песочницу других героев. А принцесса А всегда будет вас ждать. А сейчас нам пора* *прощаться:* *Ритуал «выхода» из Песочной страны*

*В ладошки наши посмотри —*

*Мудрее стали ведь они!*

*Спасибо, милый наш песок,*

*Принцессой А вновь стать помог!*

**Занятие 12 «Путешествие в страну О»**

*Ход занятия*

*Педагог приглашает детей к песочнице*

*Ритуал «входа»* в Песочную страну

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

*Педагог:*А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

*Педагог:* В огромной, пустынной стране Лимпопо

Живет одиноко прекрасный звук [о]

Он сирота: ни друзей, ни реки,

Зачахнет звук [о] там один от тоски!

Что делать, ребята? Страну как найти?

Как бедный звук [о] поскорее спасти?

*Появляется гномик с приклеенной буквой О*

*Педагог:* Давайте поможем гномику О найти друзей. Отправляемся в путешествие по пустыне. Кругом песок, нет растений, деревьев, людей, но что это там впереди? Появляются домик и фигурка дедушки с приклеенной буквой О.

*Педагог:* Ребята, в пустыне есть места, где живут люди, растут деревья и цветы, есть вода. Это место называется Оазис. Нас встречают дедушка Осип и бабушка Оля. Повторите их имена. Какой звук слышится первым в их именах?

*Дети*: Звук [о]

*Педагог:* Вот и первые друзья для нашего гномика О. Давайте поможем бабушке Оле и дедушке Осипу сделать свой дворик уютным и красивым. Для этого нам нужно вырыть озеро, посадить деревья, разбить огород, добавить животных. *Дети обустраивают дворик, , выделяя слова со звуком [о]*

«Я буду делать забор — в слове забор есть звук [о], я буду рыть озеро, сажать тополь»

*Педагог:* Ну вот. Теперь домик бабушки Оли и дедушки Осипа стоит на берегу озера. В озере водится рыба. Как вы думаете, какая рыба со звуком [о] водится в озере?

*Дети*: Окунь, сом.

*Педагог:* К озеру подходят на водопой животные, в названии которых есть звук [о].

*Дети берут фигурки, картинки животных: овцы, козы, лошади, коровы, ослика.* *Называя, выделяют звук [о]*

*Педагог:* А на берегу озера есть огород, на котором растут овощи. Какие?

*Дети берут картинки и называют: картошка, горох, помидоры, фасоль, кабачок,* *чеснок, выделяя звук [о] в словах.*

*Педагог:* Наш гномик О очень подружился с бабушкой Олей и дедушкой Осипом и хочет остаться с ними. Бабушка Оля очень обрадовалась и испекла торт, пирог, пирожные, сварила компот (*интонационно выделяется звук [о]*) и угостила гномика О. Где слышится звук [о] в этих словах?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог:*  Чтобы все знали, что в этом домике живут добрые дедушка Осип,

бабушка Оля и гномик О, давайте отпечатаем перед их домом букву О, но сначала пальцем проведем по ней. На что она похожа?

*Дети*: На бублик, овал.

*Педагог:* В этой букве нет угла,

Оттого она кругла

До того она кругла,

Покатиться бы смогла

*Педагог:* Отпечатаем букву О на песке, пальцем нарисуем ее рядом с отпечатком, сравним. Теперь все будут знать, как зовут дедушку, бабушку и гномика. А нам пора возвращаться домой.

Дети прощаются с дедушкой Осипом, бабушкой Олей, гномиком.

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Для гнома О найти друзей помог!

**Занятие 13 Тема: «Путешествие в страну волшебных букв»**

Ход занятия

*Логопед приглашает детей к песочнице*

Ритуал «входа» в Песочную страну

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

*Педагог:* А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться!

*Педагог:* Сегодня будем путешествовать на паровозике. Помните мультфильм про веселый паровозик из Ромашково?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог:* Он веселый, озорной, красивый, останавливается в самых необычных местах. *Показывает фигурку паровозика с буквой У*

*Логопед*: Но чтобы паровозик мог ехать, нужны рельсы. Пальцем нарисуем их.

*Дети рисуют рельсы.*

*Педагог:* Чтобы добраться до конечной станции, нам нужно выполнить много заданий. Готовы?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог:* По дороге я лечу *(интонация, акцент)*

И колесами стучу

Всех в пути я подвезу

*(подхвачу)*

И до станции домчу

У-у-у-у. Поехали!

*Дети, изображая паровозик, кладут руки на плечи друг друга и произносят «у-у-у»*

*— «едут» вокруг песочницы*

*Педагог:*  Какой звук мы сейчас произносили?

*Дети*: Звук [у]

*Педагог:* Его можно петь, тянуть. Что стало с вашими губами, когда вы

произносили звук [у]?

*Дети*: Они вытянулись в трубочку

*Педагог:* Попробуем спеть 1 звук [у] тихо, громко: паровозик далеко — тихо,

близко - громко. Сегодня мы много будем произносить слов со звуком [у]

Станция «Сюрпризная»

*Педагог:* Ваши пальцу должны отыскать в песочнице картинки, назвать их,

выделить звук [у] в начале, в середине и конце слов.

*Дети находят картинки: кенгуру, улица, уголь, утюг, утка*

*Педагог:*  Берите свои картинки, мы отправляемся дальше

Станция «Загадочная»

*Педагог:* Послушайте загадки

Сама ползет, на себе дом везет? (*Улитка*.)

По реке Простыне плывет пароход, а за ним такая гладь —

Ни морщинки не видать. (*Утюг*.)

Ходит вперевалочку,

плавает, ныряет,

На пруду и в речке

Пищу добывает. (*Утка*.)

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

Ниточка в воде. (*Удочка*.)

*Дети показывают картинки-отгадки, проговаривая и выделяя звук [у]*

*Педагог:* Какой первый звук слышится во всех этих отгадках?

*Дети*: [у]

*Педагог:* Придумайте сами слова, в которых есть звук [у] в середине слова.

*Дети*: Капуста, стул.

*Педагог:*  Отправляемся дальше

Станция «Школьная»

*Педагог:* А сейчас мы познакомимся с буквой У.

У — сучок

В любом лесу

Ты увидишь букву У

*Дети обследуют пальчиком букву, делают отпечаток на песке, пишут палочкой*

*рядом с отпечатком букву У, сравнивают, проговаривают.*

*Педагог:*  Поиграем в игру «Сломанное слово». Я буду произносить часть слова без звука [у], а вы дополните его этим звуком и скажете все слово.

Указка, ..дав, ..лыбка, ..че-ник, ..гол, ..зел.

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог:* Теперь нужно построить домик для звука [у], в котором будут жить

картинки с этим звуком

*Дети строят домик, размещают внизу картинки со звуком [у] в начале, вверху, в* *середине*

*Педагог:*  Наше путешествие закончено, мы должны отправляться домой

*Дети прощаются с картинками, «уезжают» на паровозике и, прощаясь с ним,* *благодарят его за путешествие*

Ритуал «выхода» из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Нам букву У узнать помог!

**Занятие 14: «Сказка о том, как буквы дружат»**

 Ход занятия

*Педагог: приглашает детей к песочнице*

Ритуал «входа» в Песочную страну

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

*Педагог:* А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться!

*Педагог:* В одной сказочной стране, где текла река, стоял красивый лес, где жил маленький гномик

*Появляется фигурка гномика*

*Педагог:* У гномика был домик (появляется домик), рядом с домиком росло дерево.

*Дети по ходу рассказа выставляют и распределяют фигурки по своему желанию* Гномик о нем заботился, поливал, разговаривал с ним, укрывал, когда было холодно.

*Дети выполняют действия с фигурками*

*Педагог:* Звали гномика С. Он носил курточку с изображением своего имени (на спине фигурки прозрачным скотчем приклеена буква С. Самое удивительное, что гномик мог произносить только свое имя - С. Когда он радовался солнышку, выходя утром на крыльцо, он радостно произносил: «С-с-с». Когда ему было холодно, он прятался в домике и жалобно дрожал: «С-с-с». Когда он сердился, он снова произносил: «С-с-с».

Когда он ел что-то вкусненькое и получал от этого удовольствие, он говорил: «С-с-с». *(Важно произносить с ребенком этот звук с различной эмоциональной окраской)*

*Педагог:*  А на другом конце этой сказочной страны стоял домик

*Дети выставляют домик, дерево и все, что считают нужным*

*Педагог:* Другой гномик по имени О, с которым вы уже знакомы, остался жить с бабушкой Олей и дедушкой Осипом. Помните? Но дедушка Осип и бабушка Оля уехали в гости к своей внучке Оленьке, а гномик остался сторожить домик, и ему было грустно. «О-о-о», - часто вздыхал гномик. Когда он узнавал что-то новое, удивлялся: «О-о-о?» Когда радовался, произносил: «О-о-о!»

*Дети произносят звук [о] с разной эмоциональной окраской.*

*Педагог:* Посмотрите (*незаметно ставит еще один домик на край песочницы*), кто в этом домике живет? Это еще один гномик, а зовут его К. Он может произносить только свое имя - «К-к-к». Как он говорит, когда радуется? Когда грустит? Когда сердится? Когда удивляется?

*Дети*: (Ответы детей)

*Педагог:* Давайте поможем гномику К обустроить его домик. Дети высаживают деревья, роют озеро. Как-то гномикам наскучило сидеть в своих домиках, и они пошли страну посмотреть и себя показать. Ведь им так хотелось иметь друзей.

*Дети передвигают гномиков в песочнице навстречу друг другу*

*Педагог:*: Вот на поляне встретились дни гномика - С и О. Они очень удивлялись друг другу, и каждый из них произнес свое имя: С-с-с, О-о-о. Гномики подходили все ближе и ближе, а когда их руки коснулись друг друга, каждый произнес свое имя: С-с-с, О-о-о. И не только свое, но и имя другого. Взявшись за руки, они пошли по дорожке, весело распевая: С-С-О-О, О-О-С-С. В это время гномик К тоже гулял и вышел на дорожку, по которой шли гномики С и О. Когда гномик К увидел весело шагающих и поющих С и О, он очень удивился и произнес: «К-к-к». С и О уже знали, какие интересные вещи происходят, когда соединяются их руки. Поэтому они подбежали к гномику К и взяли его за руки. И вдруг все загрохотало, засверкало. Гномики закрыли глаза и плотнее прижались друг к другу.

Но все стихло так же внезапно, как и началось. Гномики открыли глаза и удивленно произнесли: сок. Неожиданно у каждого из них в руке оказалось по стаканчику вкусного сока. Они выпили сок и радостно заплясали. Разъединяя руки, они произносили только свои имена. Но когда их руки соединялись, они могли произнести слово сок. Они поняли, что могут творить чудеса, когда они вместе.

*Педагог:*: Сейчас мы возьмем буквы и отпечатаем их рядом.

*Дети печатают буквы С, О, К, проговаривают написанное, затем палочкой*

*повторяют написание слова сок.*

*Рефлексия занятия:*

*Педагог:*: Сегодня мы с вами узнали, что звуки могут соединяться в слово, а слово мы смогли написать на песке. Спасибо, добрые гномики.

*Дети благодарят и прощаются с гномиками.*

*Ритуал «выхода»* из Песочной страны

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Нам буквы ты сдружить помог!

 **Занятие 15:«Домашние животные»**

Ход занятия.

Педагог: Приглашает детей к песочнице.

Педагог: Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами побываем в волшебной стране. Она не просто волшебная – она песочная. И чтобы попасть в неё нужно произнести волшебные слова. *Ритуал «входа*» в Песочную страну:

Звучит музыка

Педагог: Возьмитесь за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и повторяйте за мной:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

Педагог: Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране.

Педагог : Давайте копнём песочек поглубже, вдруг найдём что-нибудь интересное? (Дети копают песок, обнаруживают фигурки животных.

Педагог: Назовите, этих животных? Ответы детей

Педагог: Давайте распределим животных по своим местам обитания. (Дети расставляют д машних и диких животных по местам обитания). Молодцы. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки.

Педагог: Ребята подойдите ко мне. Сегодня мы поговорим о домашних животных. Почему их так называют?

Дети: Потому что за ними ухаживает человек.

Педагог: Как называется жилище, где живет корова?

Дети: В коровнике.

Педагог: Где живет собака?

Дети: В конуре.

Педагог: Кролик?

Дети: В крольчатнике.

Педагог: Как называется жилище, где живет лошадь?

Дети: Конюшня.

Педагог: А теперь давайте угостим животных. Соедините животного с той, едой которую он любит.

Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание. (звучит музыка(

Педагог: Давайте проверим

Педагог: Чем угостим кошку?

Дети: Рыбой.

Педагог: Что дадим кролику?

Дети: Морковку.

Педагог: Чем покормим собаку?

Дети: Косточкой.

Педагог: А корову?

Дети: Травой.

Педагог: Молодцы!

Педагог Покушали животные и решили отдохнуть

Дети подходят к логопеду становятся в круг.

Наша – то хозяюшка

Веселая была,

Всем в избе работу

К празднику дала.

Чашечку собачка

Моет язычком.

Хрюшка собирает

Крошки под окном

По столу котище

Лапою скребет,

Половичку козочка

Веничком метет.

Педагог :Ребята, а какую пользу приносит человеку собака?

Дети: Она охраняет дом.

Педагог: Зачем человеку кошка?

Дети: Она ловит мышей.

Педагог: Какая польза от коровы?

Дети: Она дает вкусное молоко.

Педагог: Изображая лошадку, пройдите к своим стульчикам.

Садитесь поудобнее.

Возьмите фигурку любого домашнего животного. Произнесите его название и составьте рассказ об этом животном

Это кошка. Кошка домашнее животное. Она живет в доме с человеком.

Кошка любит рыбу, молоко. Она ловит мышей.

Педагог :Все домашние животные нужны человеку, без них человек не может прожить.

-Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы, все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить.

Педагог: Дети, сегодня у нас было необычное занятие. Что вам понравилось на занятии?, Что нового вы узнали? Ответы детей. Мне тоже понравилось как вы занимались. Молодцы! У меня сейчас очень хорошее настроение. – А сейчас вы тоже нарисуйте на песке каждый свое настроение.

**Занятие 16 «В гостях у Песочной черепашки».**

Педагог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью и здороваются с психологом.

Педагог : Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная черепашка. И эта черепашка – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться.

Педагог : А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней? Дети. Да!

Педагог : Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок?

Дети. (Ответы). Психолог. Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить: Песочная черепашка нам помоги, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. Сердце свое для добра распахни!

Педагог : Вот мы и очутились в сказочной стране. Психолог берет игрушку черепахи и говорит: Ребята, посмотрите Песочная черепашка очень грустная. Давайте я спрошу у неё что случилось? Психолог делает вид, будто Песочная черепашка говорит ей что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное. Песочная Черепашка рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому что им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной.

Педагог : Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь нашей Песочной черепашке вернуть красоту в ее страну?

Дети. (Ответы).

Педагог : Спасибо, что вы согласились помочь Песочной черепашке. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба. Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова: Песочная черепашка нам помоги, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. В песочной стране окажемся мы!

Педагог : А вот и песочная страна, где живут друзья Песочной черепашки. Посмотрите, как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать, говорить.

Ритуал «входа» в Песочную страну.

Упражнение «Здравствуй, песок!» Дети различными способами дотрагиваются до песка.

Педагог : Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?

Дети: (сухой, шершавый, мягкий). Психолог: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте… Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом.

 Педагог : А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?

Психолог: Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем!

Педагог : Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок! Игра-упражнение «Песочные прятки».

Педагог : Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание. Песочная черепашка нам помоги, в темницу друзей заточили враги, взмахнем нашей кисточкой раз, два и три. И наших друзей мы спасем из беды.

Педагог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки.

Педагог : Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ.

Педагог : Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой?

Дети: Сухой. Психолог: А из такого песка можно что – нибудь построить?

Дети: Нет!

 Педагог: Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни?

Дети: Вода!

Педагог : Конечно, вода, но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные.

Упражнение «Песочный дождик». Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок. Психолог: Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок: Дождик, лей веселей! Теплых капель не жалей Для лесов, для полей и для маленьких детей И для мам и для пап, кап – кап! кап – кап!

Педагог : Вы - чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

Упражнение «Победитель злости». Психолог: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисуем злого волшебника. А какой он, волшебник? Дети: (злой, не любит детей, не хороший). Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот.

Педагог : Это «шар-злюка». Теперь разрушьте песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар.

Педагог : Теперь медленно выровняйте поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость! Упражнение «Узоры на песке».

Педагог : Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?.. (Ответы детей).

Педагог : Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок.

Педагог : Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они? (Ответы детей).

Педагог : Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше. Посмотрите, что расколдовали еще. Психолог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными.

Дети расставляют предметы на песке.

Педагог : Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться! По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

*Рефлексия занятия:*

Педагог : Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного? Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей). Ритуал «выхода» из Песочной страны.

В ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, ты нам смелее стать помог!

**Занятие 17 «Лесные животные »**

*Ход занятия:*

1.Вводная часть.

- Ребята, вот мы опять оказались в удивительной Песочной стране. А встречает нас здесь (кто?) хранительница песочного мира – Черепашка. Она добрая волшебница, охраняет песок от всяких недобрых гостей, знает много, сказок, но поделится всем этим только с тем, кто будет соблюдать её правила. Давайте вспомним их! Правила Черепашки: (дети вспоминают правила, кладут камешек на песок)

1.Береги песчинки – старайся их не выбрасывать из планшета.

2.Песчинки не любят, когда их берут в рот или бросаются ими.

3.Поиграл с песком – помой руки или вытри влажной салфеткой.

Чтобы погрузиться в мир песка Черепашка предлагает произнести заклинанье:

Черепашка, мы с тобой

В мир песочный войдем!

Обещаем рисовать

И песок не высыпать.

Упражнение «Здравствуй песок!»

Педагог просит детей «поздороваться» с песком:

- дотронуться до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

- дотронуться до песка всей ладошкой – внутренней;

- перетереть песок между ладонями.

Упражнение «Щекоталки».

- Ребята, давайте развеселим песок, пощекочем его. Покажите!

Пощекочем песок сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь

пощекочем двумя руками. Давайте его пощекочем между ладонями. Вот мы и развеселили песок.

Педагог. Сегодня нам Черепашка предлагает совершить путешествие в лес, ведь кто-то в лесу нуждается в помощи. А скажите мне, пожалуйста, чего в лесу много? (деревьев, листьев, грибов, ягод, кустов, пеньков и т. д.).

Педагог. Правильно, только нигде не видно животных, наверное, они испугались и попрятались, давайте их поищем! (дети по одному кисточкой раскапывают песок) Вот – вот я вижу чей-то хвостик, как вы думаете, чей это хвост (беличий) (ответы детей).

Правильно, а вот еще чей – то хвостик, посмотрите рыжий, пушистый, как вы думаете, чей? (лисий) (ответы детей).

Молодцы, а вот еще маленький, коричневый, чей это хвост? (медвежий) (ответы детей).

Педагог. Молодцы ребята мы спасли с вами всех зверей, но теперь надо помочь им найти свой домик. Где живет белочка? (в дупле). Ребенок приносит дерево с дуплом. Правильно, иди (имя ребенка) проводи белочку до дома. Следы у белочки маленькие делай

дорожку указательным пальчиком.

Где живет лиса? (в норе под деревом, правильно, иди (имя ребенка) проводи лисичку до дома. Следы у лисички побольше, делай их тремя пальчиками.

Где живет Медведь? (в берлоге). Правильно, иди (имя ребенка) помоги мишке добраться до своей берлоги. Следы у медведя большие, делай их кулачком.

Следы у медведя большие, поэтому делай дорожку большим пальчиком.

Физкультминутка. Ребята, отойдите от песочницы и покажите как ходит медведь, как бегает лиса, как прыгает белочка.

Дети бегают на носках, скачут и прыгают на двух ногах, подражая животным. В ходе выполнения физкультминутки Мудрая Черепаха отмечает тех, кто наиболее удачно сымитировал животных.

Педагог. Ребята, а скажите как называются детеныши этих животных?

Ответы детей:

у белки бельчонок-много бельчат

у лисы лисенок-много лисят

у медведя-медвежонок-много медвежат

Педагог. Ой, слышите, к нам кто то спешит. Это же маленький бельчонок.

Бельчонок. «Здравствуйте ребята! Мама белка попросила меня помочь ей собрать запасы на зиму, может быть вы поможете их собрать?

Воспитатель. Ребята, поможем бельчонку? (да, а что белочки заготавливают на зиму? (грибы, орехи, шишки, рябину, кедр) правильно!

Бельчонок. Мне нужно 5 грибов и 5 шишек, а я еще маленький и не умею считать. (Педагог в это время раскладывает грибы, шишки, орехи в песочнице)

Педагог: (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать 5 грибов.

(ребенок собирает грибы, складывая в корзинку с проговариванием)

1 гриб, 2 гриба, 3 гриба, 4 гриба, 5 грибов

Молодец, теперь (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать орехи.

1 орех, 2 ореха, 3 ореха, 4 ореха, 5 орехов.

Молодец, теперь (имя ребенка) иди, помоги бельчонку собрать шишки.

1 шишка, 2 шишки, 3 шишки, 4 шишки, 5 шишек

Молодец!

Педагог. А чтобы другие животные не расстроились, давайте им приготовим пироги. воспитатель в это время опрыскивает песок из пуливизатора)

Ну, вот, теперь можно приступать к работе (дети лепят пироги, приговаривая:)

Мы сегодня не ребята, мы сегодня поварята

Тесто сладкое возьмем, и ватрушек испечем!

Педагог. Посмотри мишка нравятся тебе наши пироги?

Медведь. Спасибо вам ребята, чудесные получились пироги. До свидания!

Педагог. Ребята, вы сегодня очень помогли лесным жителям. Расскажите что вы делали?

Ответы детей

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трем ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём. (трем каждый пальчик)

Педагог предлагает попрощаться с Черепашкой и произнести прощальное заклинание:

Прощай, волшебный мир песка.

И не охватит нас тоска.

Ведь, скоро в мир песка вернемся

И друг другу улыбнемся

**Занятие 18 «Животные жарких стран»**

Ход занятия:

«Ритуал входа», дети здороваются с песком, опуская в него руки.

Звучит музыка – «Голоса джунглей», а затем запись отдельных голосов животных жарких стран.

- Дети, мы с вами оказались в джунглях.

Открывается песочница, в ней фигурки животных жарких стран.

-Посмотрите, сколько вокруг животных, чьи голоса вы слышали?

Ответы детей.

 «Составление рассказа по опорной схеме»:

Педагог : - Ребята, раз уж мы оказались в джунглях давайте расскажем о животных, которые там обитают. Нам поможет схема для рассказа. Вспомните план рассказа.

Дети выбирают животное из песочницы и рассказывают о нем, используя опорную схему.

Педагог : «Кто внимательный?»: В 4-ох углах песочницы закопаны буквы. Задание откопать буквы и найти животное, в названии которого, живет данный звук.

Пример ответа детей:

-Это слон, в слове слон, есть звук О.

Педагог : «Найди схему»: Детям предлагается найти под песком схемы-слов названий животных и распределить каждому животному свою схему.

«Чей? Чья? Чье?»: Дети закрывают глаза. Педагог закапывает животных.

-Ребята, животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта… Расскажите, что вы видите?

Примеры ответов детей:

- Я вижу тигриные лапы.

-Я вижу львиный хвост.

Педагог : - Ребята, о чем мы говорили сегодня на занятии?

 Что вам запомнилось? Что понравилось больше всего?

«Ритуал выхода»: Дети прощаются с песком.

**Занятие 19 «Насекомые»**

Ход занятия:

 *«Ритуал входа»,* дети здороваются с песком, опуская в него руки.

В песочнице полянка с насекомыми.

Педагог : Дети, давайте представим, что мы оказались на цветочной лужайке, где много насекомых.

Педагог : Посмотрите, какая красота у нас в песочнице, что вы там видите?

-Каких насекомых вы узнали?

 Упражнение «Найди насекомое»:

Педагог : Ребята, есть ли среди насекомых на нашей полянке, насекомое, в названии которого есть:

- звук З (стрекоза)

-звук Ч (бабочка)

-звук ЛЬ (мотылек)

-3-ий по счету звук К (жук)

Упражнение «Составь предложение»:

Педагог : Ребята, теперь я буду производить действия с этими насекомыми, а вы составлять предложение о том, что я сделала.

Ответы детей:

-Бабочка села на цветок.

-Жук летает над полянкой.

-Мотылек спрятался под листик.

-Бабочка улетела с цветка.

*Физкультминутка.* «Буквы рассыпались»: В 4-ох углах песочницы закопаны буквы, детям предлагается откапать все и составить из этих букв название насекомого.

Упражнение «Составь рассказ»: Напротив каждого ребенка сюжетная картинка, присыпанная песком. Детям нужно с помощью трубочки сдуть песок с картинки, рассказать, что на ней изображено.

Педагог : Ребята, у каждого из вас картинка из одного рассказа, вам нужно догадаться, что произошло сначала, что потом и что в самом конце и разложить картинки по порядку слева направо. Затем дети самостоятельно составляют рассказ по серии картинок.

Педагог : Ребята, о чем мы говорили сегодня на занятии?

- Что вам запомнилось? Что понравилось больше всего?

«Ритуал выхода»: Дети прощаются с песком.

**Занятие 20 Сказка «Теремок»**

Ход занятия:

*Ритуал входа*. Дети встали поздороваться.

Педагог: Ребята, к нам на урок пришли гости, посмотреть, как мы умеем работать с песком и знаем ли мы сказки? Прежде чем начать работу, давайте мы с вами вспомним правила безопасной работы с песком. Кто мне напомнит эти правила?

Дети:

* Нельзя сыпать песок на пол;
* Нельзя тереть глаза руками, когда работаешь,
* Нельзя брать песок в рот;
* Нельзя друг в друга кидать песком;
* Работать нужно в фартуках и нарукавниках;
* Работать нужно аккуратно.

Педагог: Правильно ребята, работать нужно аккуратно. Во время работы руки можно вытирать влажными салфетками. Они находятся у вас рядом с подносом. После работы с песком, мы моем руки с мылом.

Педагог: Хорошо! Раз все правила гигиены и безопасности соблюдены, мы с вами можем смело отправиться в одну очень интересную сказку!

Упражнение «Секретик»

Педагог: Ребята, а хотите узнать в какую? Для этого каждому из Вас нужно подойти к своей песочнице (для каждого ребенка приготовлен отдельный поднос с песком) и постараться найти небольшой «секретик». Кто нашел, аккуратно присаживается и ждет остальных ребят. А я тоже поищу секрет в своей большой песочнице.

Все дети находят свои секреты. Это фигурки животных из сказки теремок. Педагог соответственно находит сам теремок.

Педагог: Стоял в поле теремок… (Теремок, выставляется в центр главной песочницы). Далее логопед выкладывает камни, деревья, цветы, бусины, создавая поляну, где стоит теремок. Параллельно ведет беседу с детьми.

– Какая это сказка? Кто узнал? («Теремок» – отвечают дети).

- Конечно, это известная и любимая нами сказка. Ребята, но сегодня вы не просто будете слушать ее, а сами будете главными героями. Вы уже догадались, какие предстоит сыграть вам роли? (Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь – отвечают дети).

Упражнение «Ровненькая дорожка»

Педагог: Ребята, для того чтобы нашим героям было удобно идти к нашему сказочному терему, нам нужно сделать для них ровненькую дорожку (дети в своих песочницах разглаживают песок ладонями, правой и затем левой рукой).

Первой прибежала Мышка-Норушка. Она оставила свой след на песке. Как мы его изобразим? Мы указательным пальчиком нарисуем на песке след от мышиного хвостика. Хорошо! У вас получились очень красиво!

Ребенок 1, играющий роль мышки, имитирует стук в дверь и произносит свою речь.

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

Педагог: Никто не отвечает. Зашла мышка в теремок и стала там жить.

Ребенок 1 прячет свою фигурку за теремок.

Прискакала к терему Лягушка-Квакушка. Дети, как скачет лягушка?

Педагог показывает сближенные ладони, которые кончиками пальцев направлены в разные стороны. Прижимает обе ладони несколько раз к поверхности песка (отрывисто), имитируя тем самым движения лягушки.

Ребенок 2, играющий роль лягушки, «стучит в дверь» и произносит свою речь.

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка, а ты кто?

-А я Лягушка-Квакушка. Пусти меня к себе жить?

- Идем, будем жить вдвоем.

Третьим прискакал Зайчик-Побегайчик. Ребята, как скачет зайчик?

(изображаем зайчика – двумя пальцами по песку) Мы кончиками пальцев слегка нажимаем на песок, прыгаем из стороны в сторону. Придерживаем поднос другой рукой!

Ребенок 3 спрашивает:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка. А ты кто?

- Я Зайчик-Побегайчик. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить втроем.

Пришла к терему Лисичка-Сестричка. У лисы широкий и пушистый хвост. – Покажите на песке, как ходит лиса? (Ребром ладони скользим по песку волнообразными движениями. Вначале правой, а затем левой рукой). Постучала лиса в окошко и спрашивает:

Ребенок 4:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик. А ты кто?

- Я Лисичка-сестричка. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить вчетвером.

*Физкультминутка*

Педагог: Ребята, а вы знаете, что все животные из нашей сказки очень запасливые и хозяйственные?

Дети: Да

Педагог: И сейчас мы с вами вместе приготовим «Витаминный салат». Вставайте ребята на пальчиковую гимнастику.

Дети:

ВКУСНЫЙ САЛАТ

«Мы капусту рубим,

Рубим, рубим, рубим;

Мы морковку трём,

Трём, трём, трём;

Посолили…

Поперчили…

Помешали…

Попробовали…

М-м-м!!! Как вкусно!!!»

(Повторяем 2 раза. Меняем ладони)

Педагог: А теперь, аккуратно садимся на свои места.

Педагог: Пробегал мимо Волчок-Серый бочок. Давайте вместе покажем следы волка на песке. (Сгибаем ладони в кулачки и прижимаем их по очереди к поверхности песка, имитируя шаги волка) Вот какой у нас смелый волк! Постучал в дверь и спрашивает:

Ребенок 5:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик.

- Я Лисичка-сестричка. А ты кто?

- Я Волчок-Серый бочок. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить впятером.

Педагог: Вот живут они дружно все вместе, хозяйство ведут, песни поют. Проходил в ту пору Медведь косолапый. Услыхал песни. Подошел к теремку, постучал в дверь и спрашивает:

Ребенок 6:

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

- Я Мышка-Норушка.

- Я Лягушка-Квакушка.

- Я Зайчик-Побегайчик.

- Я Лисичка-сестричка.

- Я Волчок-Серый бочок. А ты кто?

- А Я Медведюшка-Батюшка. Пустите меня к себе жить?

- Идем, будем жить все вместе.

Педагог: Скажите, ребята, медведь это большое или маленькое животное?

Дети: - Медведь большой и сильный зверь.

 Педагог: Правильно, его шаги тяжелые. Как мы это изобразим. Мы распрямим наши ладошки (пальцами вовнутрь), и с силой будем надавливать на песок. Вот какой у нас медведь косолапый! Все примял!

Педагог: Стал медведь лезть в дверь – не помещается, в окно – тоже не помещается.

Ребенок 6 (Медведь): Лучше я буду жить у вас на крыше.

Остальные дети: Ой, ты же нас раздавишь!

Ребенок 6 (Медведь): Нет, не раздавлю.

Остальные дети: Ну, тогда полезай.

Педагог: Полез медведь на крышу и только уселся – трах-тарарах! Затрещал теремок и весь развалился! Еле-еле успели из него выскочить Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Зайчик-Побегайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-Серый бочок - все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!

Педагог заменяет старый теремок на новый, более просторный красочный.

*Рефлексия занятия*

Педагог: Ребята, мы совершили с вами чудесное путешествие в сказку! Вы показали себя трудолюбивыми, аккуратными и находчивыми учениками. Справились со всеми сложными заданиями. Я вами довольна, вы молодцы! А как вы считаете? Справились ли ? Какое у вас настроение?

*Ритуал выхода.*

**Занятие 21**  **« Сочиняем сказку»**

*Под музыку дети входят*

Педагог: Ребята, я хочу Вас поприветствовать самым важным вежливым словом, которое говорят при встрече. Это слово - "здравствуйте!"

Педагог: А Вы знаете, что означает это слово, зачем его говорят?

(Ответы детей)

Педагог: Произнося слово "здравствуйте", мы желаем здоровья тому, с кем поздоровались, и это каждому приятно.

А, Вы, знаете, как надо здороваться правильно?

(Ответы детей)

Педагог: Посмотрите, если я нахмурю брови и сделаю сердитое лицо, отвернувшись в сторону пробурчу - "здрасьте", это будет правильно? Или произнесу слово "здравствуйте" с улыбкой, глядя в глаза тому, кому говорю, слегка кивнув головой. Какой вариант Вам больше понравился?

(Выслушать рассуждения детей).

Педагог: Ребята, а вы любите сказки? А какая ваша самая любимая сказка?

(Дети по очереди отвечают)

Педагог: А вы хотите попасть в сказку? Сегодня я приглашаю вас в сказочное путешествие. Хотите со мной, отправится туда? А вы не боитесь? Правильно, в сказке совсем не страшно и добро побеждает зло.

-Вы готовы?

вхождения в сказку.

Педагог: Вот мы и на корабле. Давайте отправимся поскорей в сказочное путешествие.

Под музыку шума моря и крика чаек дети плывут на корабле

Педагог : Вот мы и попали в сказку!

Посмотрите, как здесь красиво!

Для того чтобы не потеряться, давайте возьмёмся крепко за руки и отправимся в путь.

*Загадки:*

Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится -

Выручит его сестрица.

(Гуси-лебеди)

Он однажды появился

В деревянной мастерской.

Папа Карло потрудился

Над игрушкою смешной.

(Буратино)

Три братца дружно строят дом,

Тепло, уютно будет в нём.

В работе братцы знают толк,

Не сможет в дом пробраться волк.

(Три поросёнка)

Педагог: Молодцы! Эти сказки вам читали родители или может быть кто-то даже сам. Интересно, а сможете вы сами сочинить сказку? Свою! Как настоящие сказочники! Но сначала надо отдохнуть, собраться с мыслями, пофантазировать и представить своих героев.

Релаксация

*Включается релаксационная музыка*

Педагог: Ложитесь по удобней, закройте глаза. Не бойтесь, вы не уснёте. Послушайте, что я хочу вам рассказать.

Представьте себе, что вы лежите возле водопада. Чудесный вечер, звёздное небо, теплый ветерок. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нем мягкий белый свет. Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течет и по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света струится по вашему телу. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и с каждым вдохом все сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами, энергией и добром.

Педагог: Ну что ребята, отдохнули? Вы стали добрыми и сильными.

Давайте прикоснёмся своими ладошками к песку. Что вы чувствуете?

Педагог: Мне приятно. Я чувствую тепло песка. Я перевернула руки, мои ощущения изменились. Возьмите в свои ладошки немного песка, а теперь пропустите его через свои пальцы. Вы чувствуете, как песок просыпается сквозь пальцы?

Педагог: А теперь каждый берет нужные ему фигурки и предметы. Но помним правила , которые для нас важны.

Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться

Стран чужих не разорять

И друг друга понимать!.

Дети фантазируют и сочиняют свою сказку используя песок и различные фигурки.

После построения сказочного мира каждый рассказывает свою сказку. Другие дети и педагог задают наводящие вопросы.

 Педагог: У всех получились замечательные сказки! Молодцы!

А теперь протянем руки и загадаем свое самое сокровенное желание. Оно обязательно сбудется!

«выход из сказки»

Педагог: И вот настало время - возвращения в реальность, а с собой мы возьмем все, что нам понравилось, с чем познакомились.

Педагог:Но для того чтобы вернуться мы должны снова вернуться на корабль и погасить волшебную свечу вместе.

Под музыку "Пираты карибского моря» дети возвращаются

*Ритуал выхода* из Песочной страны. Педагог прощается с детьми.

**Занятие 22 «Волшебный цветок».**

Педагог: Давайте мы с вами друг с другом поздороваемся и скажем добрые слова.

Дети здороваются друг с другом по кругу.

Педагог: Вы мои маленькие волшебники, а знаете, почему я вас так называю? Потому, что каждую нашу встречу, вы создаете сказку, добрую, светлую. Мы путешествуем с вами в Песочную страну. Вам нравится Песочная страна и то, чем мы с вами в ней занимаемся?

Дети: (Ответы детей).

Педагог: Сегодня мы с вами вновь отправимся в Песочную страну. Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным! А еще желательно делать все внимательно!

 Психолог берёт в руки куклу Алёнушку.

Педагог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это Аленушка из песочной страны. Давайте для нашей гостьи повторим правила Песочной страны.

Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов « Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять!

 Это мирная страна!

Дети, поняли меня!?

Аленушка: Здравствуйте, люди добрые, дети малые! Зовут меня Алёнушка. Педагог: Здравствуй девица, что привело тебя к нам?

Рассказ Аленушки. Хожу я по свету белому, ищу волшебный цветок. Привиделся мне как - то раз удивительный сон, что нашла я цветок, который может выполнить любое желание.

Педагог: А какое у тебя желание? Аленушка: Матушка моя заболела. Никакое лекарство ей не помогает. Хочу я отыскать цветок желаний и попросить его исцелить мою матушку. Отправилась я в путь - дорогу. Вышла в поле чистое, огляделась. Много вокруг красивых цветов: и бело - желтая ромашка, и голубой колокольчик, и синеглазый василек, и розовая полевая гвоздика, но волшебного цветка нет. Иду дальше, а на пути - густой зеленый лес. Под тенистыми кронами встретили меня ароматные ландыши, солнечно - золотистые одуванчики кивали мне пышными головками, по глади пруда скользили водяные лилии, но и там не было волшебного цветка. Решила я пойти на ярмарку: слышала от людей, что там можно отыскать разные диковины. И, действительно, увидела чудесные предметы, расписанные цветами небывалой красоты. Очень красивые цветы, но нет среди них того, что я ищу. Придется домой с пустыми руками возвращаться.

Педагог: Не печалься, девица! Наши дети настоящие маленькие волшебники. Они тебе помогут. Правда, дети, поможем Аленушке?

 Дети: (Ответы детей).

Педагог: Расскажи, как выглядит твой волшебный цветок? Аленушка: Краше он неба ясного, ярче солнца красного, он пышный, воздушный, с нежными лепестками и дивным ароматом. Темной ночью как огонь горит, светлым днем как бриллиант блестит. Силой волшебной лучится каждый лепесток, цветок этот может любое желание исполнять.

Психолог: Есть у нас Аленушка, волшебная песочница, а в ней волшебный песок. Чтобы наши детки не делали из этого песка, все превращается в волшебство. Ведь, правда, дети?

Дети: (Ответы детей). Психолог: Ребята, мы сейчас с вами постараемся вылепить из цветного песка волшебные цветы для Аленушки.

Психолог вместе с детьми лепит из цветного песка волшебный цветок с помощью формочек. Аленушка: Какие удивительные цветы! Как в моем сне! Спасибо, ребятушки! Я загадаю желание. Уж теперь - то моя мама поправится!

Психолог: волшебный цветок обязательно исполнит твоё желание, прощай Алёнушка! *Рефлексия занятия:*

Психолог: Ребята, кто к нам приходил сегодня на занятие? Чем мы ей помогли?

Дети: (Ответы детей).

Психолог: А если бы вы нашли чудесный цветок желаний, что попросили бы вы у него, какое бы желание загадали для себя, своих близких, своих друзей, всех добрых людей?

Дети: (Ответы детей).

Ритуал «выхода» из Песочной страны.

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки

**Занятие 23 «Сказочная страна»**

. Психолог: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране мы с вами встретимся с хозяйкой песочницы. Помните, как его зовут? Но для того, чтобы она появилась нам нужно совершить наш ритуал. Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Песочная черепашка к нам приди!

 Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. К нам пришла Песочная черепашка. Давайте для нашей гости повторим правила Песочной страны.

 Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов: Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Психолог: Здравствуй, Песочная черепашка! Что случилось, ты, почему такая грустная?

Рассказ Песочной черепашки. - Здравствуйте! Как же мне не быть грустной. Вы бы видели, что случилось с моей страной. Она была такая красивая, цветущая, а сейчас от нее остались горы песка. Налетел ураган, друг Злой колдуньи и превратил мою страну в руины, ничего не осталось. Вы бы слышали, как ураган жутко смеялся, когда ломал дома и с корнями выкорчевывал деревья, засыпая все вокруг песком.

Он сказал: «Твоя страна никогда не будет больше существовать в волшебном мире». Что мне делать, я не знаю? Кто мне поможет справиться со злым ураганом? Для вас ребята, наверное, это очень сложное задание?

Дети: (Ответы детей).

 Психолог: Песочная черепашка, наши детки хотят тебе помочь. Они построят заново Песочную страну, и она будет еще лучше! Песочная черепашка: Ой, как же вы снимите заклятье с песка. Ведь его заколдовали. Злая колдунья сказала: «Сколько бы вы не убирали песок, его будет становиться еще больше».

Психолог: Не волнуйся, Песочная черепашка. Ты, наверное, забыла, что у наших ребят волшебные руки?

Они прикоснутся своими ладошками к песку, оставят свои отпечатки и песок расколдуется. Песочная черепашка: Вы видите, кругом горы песка! Психолог вместе с детьми оставляет отпечатки на песке (заклятие снято).

Затем в кучках песка находят дома, деревья, фигурки людей и животных, строят дороги. Приводят Песочную страну в порядок. Песочная черепашка: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники. Моя страна стала еще лучше! *Рефлексия занятия*

Психолог: Дети, сегодня мы провели огромную работу в нашей волшебной стране. Вы настоящие волшебники! У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение?

Дети: (Ответы детей) Ритуал «выхода» из Песочной страны.

Психолог: Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, и все, чему мы научились!

Психолог: До, свидания! До следующей встречи! Дети убирают игрушки и идут мыть руки.

**Занятие 24 «Космическое путешествие».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!».

Затем все вместе произносят следующие слова: «Раздва-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас».

Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий*. Ритаул «входа»* в Песочную страну»

Психолог: Ребята, сегодня я предлагаю вам всем вместе отправиться в космическое путешествие. Но на чем же мы полетим?»

Упражнение «Найди транспорт». Песочная черепашка: «Посмотрите, в песочнице спрятаны транспортные средства (предварительно психолог закапывает фигурки в песок), давайте поищем такое, на котором мы сможем полететь в космос». Дети находят транспорт, называют его и затем определяют на каком можно полететь в космос. Летим на планету». Упражнение «Планета загадок». Песочная черепашка: «Мы оказались на планете загадок. Сейчас вам нужно будет разгадать загадки, а ответы пальчиком нарисовать на песке так, чтобы получилась картинка.

1) Желтая тарелка на небе висит. Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце). 2) Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок. Собрались овечки у небесной речки. (Облака).

3) Как над речкой, над рекой появился вдруг цветной чудо-мостик подвесной. (Радуга).

4) Течет, течет — не вытечет. Бежит, бежит — не выбежит. (Речка) К нарисованным отгадкам можете добавить разные игрушки, обустройте эту планету. Придум*айте ей название и расскажите о ней».*

Ритуал «выхода» из Песочной страны.

 Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». З

атем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 25 «Найди, сокровища».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!».

Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас».

Психолог:

1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка.

4) Дети двигают пальчиками в песочнице по инструкции психолога (быстро-медленно). *Ритуал «входа»* в Песочную страну.

Детей снова встречает Песочная черепашка и просит вспомнить правила Песочной страны. (Предварительно психолог закопал все шарики или камешки (пуговицы) в песочнице.)

Психолог говорит детям, что Песочная черепашка приготовила для них задание: нужно найти все «сокровища» и разложить их по мисочкам в зависимости от цвета (размера).

Можно устроить соревнование между детьми: кто быстрее сложит «сокровища» одного цвета в свою мисочку. Затем психолог предлагает детям самим закопать «сокровища»: например, один ребенок закапывает, а другие отвернутся от песочницы. После этого психолог завязывает глаза тем детям, которые будут искать «сокровища» с закрытыми глазами.

 Затем дети меняются ролями. Следующее задание - с игрушками-зверями. Психолог демонстрирует детям, какие следы на ровном песке оставляют фигурки разных животных. После этого дети отходят от песочницы, психолог опять разравнивает песок дощечкой и в произвольном порядке ставит аккуратные следы животных.

Дети возвращаются к песочнице и угадывают, какие следы оставил каждый из зверей.

Упражнение «Песочный дождик». Психолог рассказывает, что дождик бывает не только из тучи и из воды - в песочной стране бывает дождик из песка: зачерпните ладонями песок и тонкой струйкой высыпьте его на следы животных.

Дети повторят за психологом и приговаривают при этом слова: «Дождик, дождик, пуще, то слабей, то гуще!»

Дети несколько раз повторяют упражнение, засыпая свою руку или игрушку. Затем психолог даёт детям поупражняться в копировании: он пальцем рисует на песке простую фигуру (круг, квадрат, треугольник, волны), а дети повторяют. В завершение занятия психолог разравнивает песок и просит детей нарисовать пальчиками рисунок на память для Песочной черепашки. *Ритуал «выхода*» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 26 «В стране Вообразилии».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два -три, сюда все мы пришли! Три-два-раз, мы начнём сейчас! А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:

1) «Положите ладошки этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети ладошками водят по дну песочницы, стараясь не задевать ладошек друг друга.

4) Дети каждой ладошкой катают по песку ребристый мячик, оставляя следы. Ритуал «входа» в песочную страну.

Упражнение «Необычная тропинка». Песочная черепашка: «Наши пальчики стоят на тропинке (дети работают одной рукой — указательным и средним пальцами). Сегодня нам предстоит отправиться в путешествие в страну Вообразилию. На нашем пути встретятся различные препятствия, о них я буду вас предупреждать. Готовы? Тогда в путь! Спокойно идем по тропинке (психолог чертит тропинку пальцем в песке). Вокруг деревья, кусты, зеленая травка (психолог выставляет фигурки). Что вы видите вокруг? (Дети фантазируют.) Вдруг на тропинке появились лужи (психолог расчищает песок до синего дна). Одна, вторая, третья. Нужно их обойти. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами ручей (психолог «создает» в песке ручей). Через него перекинут мостик (ставится фигурка мостика). Переходим очень аккуратно по мостику. Тропинка привела нас к болоту (психолог «создает» в песке болото). Появились кочки (психолог кладет камушки-кочки). Прыгаем с кочки на кочку Раз, два, три, четыре. Преодолели болото, снова идем спокойно. Вдруг тропинка стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Идем с трудом. Вновь дорога стала хорошей. Вдруг тропинку засыпало песком. Наверное, мы пришли с вами в страну Вообразилию».

Упражнение «Собери животных». В песке спрятаны различные геометрические фигуры, детям их нужно найти и по образцу собрать животных — обитателей этой страны. Упражнение «Нелепица». Песочная черепашка: «Посмотрите, какая необычная картинка! (психолог показывает картинку «Нелепица»).Что на ней не так? Постройте в песочнице каждый свою нелепицу и расскажите о ней».

Упражнение «Страна Вообразилия» Дети все вместе строят в песке страну Вообразилию, используя фигурки. Затем им нужно рассказать о построенной стране; можно разыграть сценки.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

. **Занятие 27 «Чудеса в пустыне».**

Предварительно психолог прячет в песок кусочки карты и картинку улыбающегося солнышка. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас».

Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка показывает детям картинку (тучки, закрывающие солнышко): «Ребята, что вы видите на этой картинке? В Песочную страну пробрались злые, серые тучи, закрыли Солнышко, и оно исчезло. Теперь в этой стране хмуро, грустно и тоскливо. Ребята, давайте отправимся на поиски Солнышка и вернем его в Песочную страну, чтобы в ней всегда было солнечно и весело. Чтобы узнать, в каком направлении идти, нам понадобится карта. Кусочки карты спрятаны где-то в песке, нужно их отыскать (предварительно психолог прячет в песок кусочек карты)».

Упражнение «Карта». «Первый кусочек карты находится в правом верхнем углу (зеленый квадрат), второй кусочек — в левом нижнем углу (синий квадрат), третий — в правом нижнем углу (желтый квадрат). Кусочки карты выкладываются друг за другом. Наша первая остановка (зеленый квадрат) — дремучий лес».

Упражнение «Лесные загадки». Песочная черепашка предлагает детям в песочнице с помощью игрушек построить дремучий лес: «А живет в этом лесу мудрая сова, которая приготовила для вас лесные загадки, если вы их разгадаете, то сможете отправиться дальше.

1) Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем! (Лес),

2) Он в лесу стоял, никто его не брал. В красной шапке модной, никуда не годный. (Мухомор).

3) По тропинке идет — лес на спине несет. (Еж) Молодцы, ребята, вы справились с заданиями мудрой совы, можно отправляться дальше. Следующая наша остановка (синий квадрат) — морские глубины».

Упражнение «Морские глубины». Песочная черепашка предлагает детям с помощью игрушек в песочнице выложить морское дно: «На самом дне находится сундук (появляется сундук). Давайте заглянем в него! Пока он пуст, но мы заполним его камушками добрых слов». Дети берут по камушку, называют доброе слово и помещают его в сундук. «Отправляемся дальше. Следующая наша остановка в пути (желтый квадрат) — пустыня».

Упражнение «Чудеса в пустыне». Песочная черепашка «Ты в песочке поищи, солнце жителям верни. Среди песка спрятана картинка улыбающегося солнышка. Дети находят картинку улыбающегося солнышка. Психолог говорит: «Чтобы солнце засияло, подберите красивые слова: солнце какое? (Ответы детей). Молодцы, ребята, вы нашли солнце и прогнали все тучки! Теперь в этой стране солнечно и весело».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушка на свои места и идут мыть руки.

**Занятие 28 «Прощание с Песочной страной».**

Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.

2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий. Ритаул «входа» в Песочную страну». Психолог: «Сегодня Песочная черепашка принесла на занятие сундучок с сюрпризом. Давайте заглянем в него? В нем находятся камушкипроводники. С помощью этих камушков мы побываем сегодня в разных уголках Песочной страны. Отправимся в путешествие на песочном облачке. Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь на небольшом песочном облаке, которое перенесет вас в первый волшебный уголок Песочной страны».

Упражнение «Животные пустыни»

Психолог: «Желтый камушек проводник привел нас в пустыню. В самой толще песка спрятались животные пустыни, давайте их найдем и назовем». Упражнение «Лес, полный чудес»

Психолог: «Снова садимся на облачко, закрываем глаза и летим дальше. А вот и второй волшебный уголок песочной страны. Вместе с зеленым камушком-проводником мы оказались с вами в лесу. (В песочнице дети строят лес.) В этом лесу водятся разные животные, какие — вы узнаете, отгадав загадки». После того как дети отгадают загадки, фигурки животных помещаются в песочнице.:

1) Хозяин леса неуклюжий наступает всем на уши. (Медведь).

 2) Дружбу водит лишь с лисой, этот зверь сердитый, злой. Он зубами щелк да щелк — очень страшный серый... (Волк)

3) Рыжая шубка по лесу плутает, хвостом след заметает. (Лиса).

4) Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках — это... (Ежик). Упражнение «Морские обитатели»

Психолог: «Мы опять отправляемся в полет. Закрывайте глазки, садитесь на облачко и в путь! Синий камушек-проводник привел нас к морю». Дети в песочнице строят морское дно, заселяют его морскими обитателями и придумывают морскую историю.

Психолог: «Сегодня мы с вами прощаемся с Песочной страной и Песочной черепашкой. *Ритуал «выхода*» из Песочной страны.

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки