МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель Богомолова О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата (до утверждения ООП ДО) |

**Рабочая программа педагога-психолога по коррекционной работе для детей дошкольного возраста**

**(2019/2020г.)**

Составитель: Петренко Д.Д

Педагог-психолог

2019г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1.Пояснительная записка………………………………………………..4-5с. | | |
| 1.1 | | Цель и задачи реализации Программы………………………….……...6с. |
| 1.2 | | Теоретическая основа Программы………………………………….…..7-8с. |
| 1.3 | | Характеристика детей посещающих логопедическую группу……………………………………………………………..….…...9с. |
| 1.4  1.5. | | Значимые для разработки и реализации рабочей программы………………………………………………………………..9с.  Принципы и подходы к формированию Программы………………....10с. |
| 1.6 | | Планируемые результаты освоения Программы……………………11-12с. |
| Раздел 2. Содержание образовательного процесса……………………………………………………..……………………..13с. | | |
| 2.1 | | Основные направления деятельности педагога-психолога с учетом возрастной деятельности……………………….…………………………13с. |
| 2.2 | | План коррекционной работы с детьми дошкольного возраста ………..18с. |
| 2.3  2.4. | | Тематическое планирование…………………………………………..19-55с.  Взаимодействие педагога-психолога с участниками оборазовательного процесса……………………………………………………………………56с. |
| 2.4.1 | | Взаимодействие педагога-психолога и воспитателей в коррекционно – образовательной работе…………………………………………….…57-58с. |
| 2.4.2 | | Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя в коррекционно – образовательной работе……………………………59-60с. |
| 2.4.3 | | Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в коррекционно – образовательной работе……………………………61-62с. |
| 2.4.4 | | Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по физической культуре в коррекционно – образовательной работе…………………..63с. |
| 2.4.5 | | Взаимодействие педагога-психолога и родителей……………………..64с. |
| Раздел 3. Организация образовательного процесса……………………………65с. | | |
| 3.1 | Описание материально – технического обеспечения Программы………65с. | |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………………………..………66-68с. | |
| 3.3 | Циклограмма рабочего времени педагога-психолога ……………….…69с. | |

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПИСКА**

Коррекционная программа разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию1-го функционального блока мозга.

**Цель программы**: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста.

**Теоретической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учителя-логопеда составляют:

1. Этический кодекс педагога-психолога
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
4. Письмо министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка  в системе дошкольного образования»
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-о «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
6. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
7. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.05.1989 года №542/13
8. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636
9. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва.
10. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
12. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013, № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
14. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (АООП ДОУ), разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
15. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная МАДОУ с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** программы: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста.

**Задачи программы**:

-развитие произвольного внимания и саморегуляции;

-формирование сенсомоторного контроля;

оптимизация тонуса;

- преодоление ригидных телесных установок и синкенезий.

В данной программе отражены варианты дидактической поурочной разработки схемы нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики процессов развития. Программа реализуется по единому плану, который предполагает:

- предварительную нейропсихологическую диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;

- обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла (по понятным причинам это требование является одним из главных условий эффективности психолого-педагогического сопровождения);

- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

**1.2. Теоретическая основа Программы**

Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К.Корсаковой  и Ю.В.Микадзе и др.Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является **метод замещающего онтогенеза** *(МЗО)-*нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется *комплексная методика психомоторной коррекции,*включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Как диагностическая, так и коррекционная модели представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). 1-й ФБМ- блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ- блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля.

Программа «Умные движения»разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию1-го функционального блока мозга.

**1.3. Характеристика детей посещающих логопедическую группу**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

**1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Всего детей со статусом ОВЗ 62ребенка, из них 3 ребенка инвалида.

Есть группы комбинированной и компенсирующей направленности из них :

3 группы комбинированной направленности, в группе 18 воспитанников в возрасте 4-5 лет,(10 группа)5-6 лет( 9 группа),6-7 лет(1 группа) 19 воспитанников из них 1 ребенок-инвалид.

.4 группы компенсирующей направленности,в группе 2 ребенка со статусом ОВЗ(2 группа), 3 ребенка с ОВЗ (4 группа),1 ребенок инвалид (5 группа),1 ребенок инвалид( 13 группа) .

**1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на следующих принципах:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- Единство диагностики и коррекции.

- Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

- Комплексность методов психологического воздействия.

- Возрастание сложности.

- Учет объема и степени разнообразия материала.

- Планируемые результаты освоения программы

- Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения **Программы следующие требования:**

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей

- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы

- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. ***Целевые ориентиры коррекционной работы c детьми дошкольного возраста***

Ребенок:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
* употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий признаков, состояний, свойств и качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношение звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций.

**РАЗДЕЛ 2. Содержание образовательного процесса**

**2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога с учетом возрастной деятельности**

**Психодиагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

* Обследование детей 3 групп по возрастной категории (4-5;5-6;6-7 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика**

**Цель**:предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено*:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа**.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности .
* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

**Психологическое консультирование**

**Цель**:оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно*:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

*Дополнительно:*

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**2.2. Планирование коррекционной работы с детьми дошкольного возраста**

Коррекционная программа рассчитана на проведение в течении учебного года.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Программа состоит из 24 занятий, продолжительность каждого занятия в зависимости от возрастной группы:

4-5 лет -20 минут,

5-6 лет-25 минут

6-7 лет -30 минут

В ходе проведения занятий необходимо учитывать следующее· оптимальный размер группы – 5-7 человек;

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

1. Приветствие
2. Развитие внимания,
3. Дыхательные упражнения;
4. Общий двигательный репертуар;
5. Игры с мячом;
6. Растяжки;
7. Глазодвигательный репертуар;
8. Базовые сенсомоторные взаимодействия;
9. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
10. Мелкая моторика.

Примечание:Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

**2.3.Тематическое планирование**

*3 неделя сентября*

Тема недели: **Осень.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | «Остановись».Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекратилась, дети застывают на месте (не шевелятся).  «Фокус». По команде «Начали!» каждый мысленно «уходит» внутрь  в себя, в свое тело. Затем с периодичностью в 5-30 секунд психолог подает команды: «Правая кисть», «Мочка левого уха» и т.д. Задача ребенка сосредоточится на этой части тела, почувствовать ее |
| Дыхательные упражнения; | «Воздушный шарик».Ребенок ложится на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать их нельзя ). Глаза смотрят в потолок. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и, шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок  может представить, что в животе у него находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Взрослый кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Дети дышат по команде  по команде «вдох-выдох» (5 раз). |
| Общий двигательный репертуар; | «Зоопарк-1». Дети ходят, изображая косолапого мишку (на внешней стороны стопы), птенчика (на мысочках), уточку (на пяточках), двигаясь вперед и пятясь назад, а также неуклюжего пингвина (на внутренней стороны стопы), двигаясь только вперед. При этом глаза смотрят в точку на стене перед ребенком. |
| Игры с мячом | Ребенок и взрослый должны кидать друг другу с разных расстояний и ловить двумя руками большой мяч. Называть признаки осени. |
| Растяжки | «Струночка». |
| Глазодвигательный репертуар | Исходное положение (И.п.) – лежа на спине, голова фиксирована (лежит неподвижно). Ноги у ребенка выпрямлены, а руки лежат вдоль туловища. Ноги не перекрещиваются. Пальцы рук не подвижны.   Нужно учиться следить глазами за яркой точкой на конце ручки, так, чтобы не двигать при этом головой. Взрослый берет ручку (ярким концом вниз) и плавно перемещает ее над глазами ребенка. Глаза ребенка следят за яркой точкой на конце ручки. Необходимо на 1-2 секунды задерживать ручку в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Партизан». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Рисуем улыбки». |
| Мелкая моторика | **«Осенние листья»***Загибают пальчики, начиная с большого. Сжимают и разжимают кулачки Загибают пальчики, начиная с большого.*  Раз, два, три, четыре, пять  Будем листья собирать.  Листья березы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины.  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем.. |

*4 неделя сентября*

*Пальчики здороваются на обеих руках.*

*Сжимают ладошки в кулачки.*

*Ручки приставляют к ушкам* Тема недели: **Овощи**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | «Фокус» ,«Стоп-игра-1».Дети находятся на своих местах в зале. Им дается команда (например, один хлопок). Услышав команду, дети начинают свободно бегать по залу. Затем звучит вторая команда (один хлопок).  Услышав ее, дети занимают свои места в зале. |
| Дыхательные упражнения; | «Дышим под счет» Ребенок ложитсяна спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать нельзя). Глаза смотрят в потолок. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов и громких выдохов ртом с задержкой дыхания под счет: «Вдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два), выдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз. |
| Общий двигательный репертуар; | «Зоопрак-2». Дети изображаютмишку, птенчика, уточку, двигаясь при этом вперед и назад, а также неуклюжего пингвина (навнутренней стороны стопы), двигаясь только вперед. При этом глаза смотрят в точку на стене перед ребенком. |
| Игры с мячом | «Катание мяча». Назвать овощи. |
| Растяжки | «Полетели -1». Ребенок ложится на спину в виде «звезды» (разводит руки и ноги в стороны). По команде «Полетели!» ребенок должен поднять руки и ноги в воздух (не высоко), растопырить пальцы рук, высунуть язык и тянуть руки и пальцы рук в разные стороны, язык (не сжимая его губами и зубами) и мысочки ног вниз. По команде «Опустились!» ребенок опускает руки и ноги на пол и расслабляет все тело. Команды чередуются. Ребенок «летит», пока взрослый считает (хлопает в ладоши) до пяти и отдыхает такое же время. |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция-1»см. *выше*  Упражнение для глаз. Ребенок лежит на спине, голова неподвижна, ноги и руки прямые, лежат вдоль туловища. Ноги не перекрещиваются, пальцы рук неподвижны. Рот открыт, язык высунут, и следует за движением глаз. Взрослый, как и на предыдущем занятии, ярким предметом рисует в воздухе «крест» на трех уровнях: 1) на расстоянии вытянутой руки; 2) на расстоянии согнутой в локте руки; 3) около переносицы. |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «На спине без рук-1». Ребенок ложится на спину, кладет в сцепленные в замочек руки на живот и приподнимаетголову, а ноги сгибает в коленях. Он должен доползти до цели, отталкиваясь одновременно двумя ногами. |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Рисуем улыбки». |
| Мелкая моторика | Хозяйка однажды с базара пришла, *Пальчики шагают по столу или коленям,*  *Сжимают, разжимают кулачки на обеих руках…*  Хозяйка с базара домой принесла: *Хлопают на каждый овощ*  Картошку, капусту, морковь, горох,Петрушку и свеклу, ох! |

*1 неделя октября*

Тема недели: **Фрукты**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | «Печатная машинка».Психолог имитирует работу на печатной машинке, а дети повторяют. Сначала он стучит поочередно каждым пальцем по полу, затем в обратном порядке, затем какими- нибудь пальцами одной, а потом обеих рук. |
| Дыхательные упражнения; | Ребенок, лежа (ноги и руки вытянуты вдоль тела) делает ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под прохлопывание счета: «Вдох(4 хлопка), держим (2 хлопка), выдох (4 хлопка), держим (2 хлопка)». Упражнение выполняется 5-8 раз.  Можно предложить ребенку самостоятельно отстукивать ритм ладонями об пол. В таком случае необходимо следить за тем, чтобы он не ускорял и не замедлял темп. Также обращайте внимание на то, чтобы тело ребенка было расслабленным. |
| Общий двигательный репертуар; | «Зоопарк-2» |
| Игры с мячом | «Катание мяча».Назвать фрукты |
| Растяжки | Полетели-2 ». «Качалка»  «Бревнышко». |
| Глазодвигательный репертуар | «Лодочка». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «На спине без рук-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | « Радуга». |
| Мелкая моторика | Яблоко спелое, красное, сладкое. *Пальчики здороваются на двух руках,*  *(Кожица гладкая) – гладим руки.*  Яблоко круглое, с кожицей гладкою. *Руки соединяем в замочек и разъединяем.*  Яблоко я пополам разломлю.  Яблоко с другом своим разделю *Хлопаем в ладоши* |

*2 неделя октября*

Тема недели: **Я в мире человек (части тела, лицо)**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | «Покажи левое ухо правой рукой и т.д.» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Аист и лягушка». |
| Игры с мячом | Ребенок и взрослый должны кидать друг другу с разных расстояний и ловить двумя руками большой мяч. Называть части тела |
| Растяжки | *«*Полетели-1 ». «Фараон». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -1». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | « Радуга». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | « Картины». |
| Мелкая моторика | Это глазки, чтобы видеть. *Загибаем пальчики на обеих руках, начиная с большого.*  Это носик, чтоб дышать,  Это ушки, чтобы слышать.  Это ножки, чтоб бежать.  Это ручки, чтобы маму  Очень крепко обнимать *Обхватываем себя ручками.* |

*3 неделя октября*

Тема недели: **Одежда**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Кузнецы и сенокосцы». |
| Игры с мячом | Бросание мяча в руки. Назвать одежду. |
| Растяжки | *«*Полетели-1 ». «Фараон». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -1». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | « Радуга». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Улитки». |
| Мелкая моторика | Постираем в ванне *Трем ладошками друг об друга,*  *Загибаем пальчики с большого одновременно на обеих руках.*  Рубашку для Анни,  Платье для Оли,  Трусики для Коли,  Кофточку - Марине,  Платочек - Ирине. |

*4 неделя октября*

Тема недели: **Обувь**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | «Запретное слово». |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Кузнецы и сенокосцы». |
| Игры с мячом | Катание мяча. Назвать обувь. |
| Растяжки | «Активные растяжки-3 |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | « Радуга». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Улитки». |
| Мелкая моторика | Посчитаем мы сейчас, *Хлопаем в ладоши, Сжимаем, разжимаем кулачки, Загибаем пальчики на обеих руках одновременно (на каждый вид обуви).*  Сколько обуви у нас.  Туфли, тапочки, сапожки,  Для Наташки и Сережки.  Да еще ботинки  Для нашей Алинки,  А вот эти валенки -Для малышки Галеньки. |

*1 неделя ноября*

Тема недели: **Мой дом. Мой поселок. Детская площадка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Учить повторять за взрослым рассказ-описание о родном посёлке из 2-3 предложений. |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Гусиный шаг». |
| Игры с мячом | Бросание. Назвать предметы, которые находятся на детской площадке. |
| Растяжки | «Активные растяжки-3  «Дотянись». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | « Радуга». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Цветок из восьмерок». |
| Мелкая моторика | «Пальчиковые ладушки».Дети играют в ладушки пальцами (начиная с указательных и заканчивая мизинцами). |

*3 неделя ноября*

Тема недели: **Мебель.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, величине.  Развитие умения взаимодействовать в коллективе |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Меткость». |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать предметы мебели |
| Растяжки | «Активные растяжки-4  «Дотянись». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Цветок из восьмерок». |
| Мелкая моторика | Раз, два, три, четыре, пять, *Хлопаем в ладоши,*  *.*Мебель будем мы считать. *Сжимаем и разжимаем кулачки*  Стулья, стол, диван, кровать, *Пальчики здороваются на обеих руках,*  На которой можно спать. *Складываем ладошки под голову* |

*4 неделя ноября*

Тема недели: **Посуда. Профессия – повар.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, величине.  Развитие умения взаимодействовать в коллективе |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать предметы посуды |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Раз, два, три, четыре, *Стучим кулачками друг об друга,*  Мы посуду перемыли: *Одна ладонь трет другую по кругу.*  Чайник, чашку, ковшик, ложку, *Загибаем пальчики на обеих руках одновременно*  И большую поварешку |

*5 неделя ноября*

Тема недели: **Комнатные растения**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Передай по цепочке» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать комнатные ратения |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Рано-рано поутру, *Хлопаем в ладоши,*  *,*Лейку новую беру. *Хватательные движения перед собой,*  Мне воды не жалко, *Стучим кулачком об кулачок*  Пей моя фиалка. *Вытягиваем вперед сложенные ладошки, изображая носик лейки.*  Ты водичку попьешь *Сжимаем и разжимаем кулачки.*  И красиво зацветешь. *Показываем «фонарики» цветочки.* |

*1 неделя декабря*

Тема недели: **Зима. Зимние забавы**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Передай по цепочке»  - игра «Ассоциации»;  - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать признаки зимы |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Раз, два, три, четыре, пять, *Загибают пальцы по одному,*  Мы во двор пришли гулять. *Хлопают в ладоши,*  Бабу снежную лепили, *Лепят комочки двумя ладонями.*  Птичек крошками кормили, *Крошат хлебушек пальчиками.*  С горки мы потом катались, *Поворачивают кисти рук ладошками вверх и вниз.*  А еще в снегу валялись. *Трут ладошки друг об друга.* |

*2 неделя декабря*

Тема недели: **Зимующие птицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Что или кто появилось(ся)?»  - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать зимующих птиц. |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-2». |
| Мелкая моторика | Вот на ветках, посмотри, *Делаем пальчиками «очки»,*  С красной грудкой снегири. *Хлопаем в ладоши.*  Распушили перышки, *Растопырили пальцы на руках.*  Мы дадим им зернышки. *«Сыпем» зернышки пальчиками.* |

3 неделя декабря

Тема недели: **Дикие Животные**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Что или кто появилось(ся)?»  - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать диких животных |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-2». |
| Мелкая моторика | Вот свернулся еж в клубок, *Руки в замочке,*  *.*Показал колючий бок. *Оттопыриваем пальчики.*  А колючки так остры, *Тыкаем пальчиками в ладошки попеременно*  Не боится еж лисы. *Сжимаем, разжимаем кулачки* |

*4 неделя декабря*

Тема недели: **Новогодний праздник. Карнавал.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые». |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать новогодние игрушки |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-2». |
| Мелкая моторика | Мы на елке веселились, *Хлопаем в ладоши,*  И плясали, и резвились. *Ударяем кулачками друг об друга,*  После добрый Дед Мороз *Шагаем пальчиками по столу или коленям*  Нам подарки преподнес. |

*3 неделя января*

Тема недели: **Дни природы. Рыбы. Аквариумные рыбы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Четвертый лишний «Найди одинаковые». |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать рыбок. |
| Растяжки | «Флюгер-2».Встать на колени, спина прямая; руки за голову. Ребенок выполняет свободные повороты налево-направо, по возможности максимально скручивая позвоночник.К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-3». |
| Мелкая моторика | Рыбки весело играли в чистой тёпленькой воде. *Руки вытянуты вперёд. Плавные движения вверх, вниз эмитируя плывущих рыбок*  То сожмутся. *Руки вытянуты, сжимают кулачки.*  *.*Разожмутся. *Руки вытянуты. Разжимают кулачки*  То зароются в песке.. *Круговые движения рук согнутых в локтях перед собой* |

*4 неделя января*

Тема недели: **Домашние животные**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Четвертый лишний «Найди одинаковые». Игра «Чем похожи?» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать домашних животных. |
| Растяжки | «Флюгер-2».Встать на колени, спина прямая; руки за голову. Ребенок выполняет свободные повороты налево-направо, по возможности максимально скручивая позвоночник.К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-3». |
| Мелкая моторика | Довольна корова своими телятами, *Загибаем поочередно пальчики одновременно на обеих*  Овечка довольна своими ягнятами,  *руках. Начиная с большого.*  Кошка довольна своими котятами,  Довольна коза своими козлятами.  Кем же довольна свинья? Поросятами |

*1 неделя февраля*

Тема недели: **Домашние птицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Передай по цепочке» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать домашних птиц |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Петя, Петя-петушок *Соединяем большой и указательный палец в «клюв».*  Золотой гребешок, *Переплетают пальцы обеих рук («гребешок»).*  Шелкова головушка, *Гладим по голове*  Масляна бородушка, *Гладим по подбородку.*  Что ты рано встаешь, *Вытягиваемся на носочках, руки вверх.*  Голосисто поешь, детям спать не даешь *Руки складываем под щекой* |

*2 неделя февраля*

Тема недели: **Семья**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | - игра «Ассоциации»;  - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать свою семью |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Этот пальчик - дедушка. *Нажимают пальчиками одной руки на пальцы другой, начиная с большого пальца. Сжимают кулачок. Второй раз выполнить на другой руке*  Этот пальчик – бабушка.  Этот пальчик - папочка.  Этот пальчик - мамочка.  Этот пальчик - Я.  Вот и вся моя семья*.* |

3 неделя февраля

Тема недели: **День защитников отечества. Наша армия. Техника.**

|  |  |
| --- | --- |
| . Развитие внимания, | - игра «Ассоциации»;  - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать военную технику |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Красные погоны, *Хлопаем в ладоши,*  Новенький мундир. *Сжимаем и разжимаем кулачки,*  По улице шагает *Ударяем кулачок об кулачок*  Юный командир*. Бьем ладошками по коленям* |

4 неделя февраля

Тема недели: **Транспорт. Виды транспорта.**

|  |  |
| --- | --- |
| . Развитие внимания, | - игра «Ассоциации»;  - Игра «Что или кто появился |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики»., «Голова-шея-руки». |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать виды транспорта |
| Растяжки | «К солнцу», «Бабочка» |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | На лошадке ехали, до горы доехали. *Ручки согнуты в локтях, пальчики сжаты в кулачки, выполняется движение вверх-вниз. Пальчики сжаты в кулачки, наклоняем ручки их стороны в сторону.*  Ручки согнуты в локтях, пальчики в кулачки, изображать, как едет паровоз  На машине ехали, в город все приехали.  В паровозе ехали,  И домой приехали! |

1 неделя марта

Тема недели: **Мамин праздник. Профессии наших мам.**

|  |  |
| --- | --- |
| . Развитие внимания, | - игра «Ассоциации»; |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики»., «Голова-шея-руки». |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать профессию мамы |
| Растяжки | «К солнцу», «Бабочка» |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Восьмерки-1» |
| Мелкая моторика | Тает снег и тает лёд, *Сжимают кулачки*  *.*Мамин праздник настаёт. *Хлопают в ладоши*  Мы подарим ей букет. *Соединяют запястья, большие пальцы и мизинцы рук, растопыривая остальные пальцы*  Лучше мамы в мире нет |

3 неделя марта

Тема недели: **Зоопарк**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Передай по цепочке» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Канатоходец».Дети идут по одной линии, приставляя пяточку к носочку. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать животных которые живут в зоопарке |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Бегемот разинул рот: *Правая рука «пальчики здороваются»*  Булки просит бегемот.  Панцирь носит черепаха, *Левая рука «пальчики здороваются»*  Прячет голову от страха.  Спит спокойно старый слон – *Две руки вместе «пальчики здороваются»*  Стоя спать умеет он. |

3 неделя марта

Тема недели: **Игрушки и материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Что или кто появилось(ся)?»  - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать игрушки. Моя любимая игрушка |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках45». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-3». |
| Мелкая моторика | Купили в магазине *Пальчики здороваются на обеих руках.*  Резиновую Зину, *Сжимают кулачки на обеих руках.*  Резиновую Зину *Хлопают в ладоши*  В корзине принесли |

4 неделя марта

Тема недели: **Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Четвертый лишний» «Отгадывание загадок |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать все ,что связанно с театром.( театр, актеры, поэты, сцена, зрители, оркестр, дирижер, музыканты) |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-3». |
| Мелкая моторика | Барабаню в барабан, *Пальчики здороваются на правой руке.*  Бам- бам-бам-бам. *Пальчики здороваются на левой руке.*  Очень громко, знаю сам*. Сжимают кулачки на обеих руках*  Бам-бам - бам-бам-бам, *Хлопают в ладоши*  Барабанит барабан,  Бам-бам-бам-бам |

1 неделя апреля

Тема недели: **Весна.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | *Игры «Что изменилось?» «Что неправильно* |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать признаки весны. |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-3». |
| Мелкая моторика | К нам весна шагает *Пальчики здороваются на правой рукеПальчики здороваются на левой руке.*  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами *Хлопают ладошками по коленям.*  Чёрные проталины  На полях видны: *Сжимают кулачки.*  Верно, очень тёплые, Ноги у весны |

2 неделя апреля

Тема недели: **День космонавтики**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | Игра «Четвертый лишний» «Рассмотри, запомни, повтори» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» «Запретное слово». |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать все ,что связанно с космосом, космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планеты, звезда, орбита |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-3». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Геометрические фигуры-3». |
| Мелкая моторика | Мы в ракету дружно сели *Хлопают в ладоши*  *«заводят двигатели ракет» круговые движения рук*  Быстро к звёздам полетели. |

3 неделя апреля

Тема недели: **Инструменты**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | - игра «Ассоциации»;  - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать инструменты |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Зум-зум-зум, - визжит пила, *Трут ладошки друг об друга*  У нее всегда дела *Сжимают кулачки*  Молоток стучит: - Тук-тук, - *Стучат кулачками друг об друга*  Он рукам умелым друг *Хлопают в ладоши* |

4 неделя апреля

Тема недели: **Праздник птиц. Перелетные птицы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Перечислить виды перелетных птиц. |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Скворец за морем жил зимой, *Пальчики здороваются на обеих руках.*  Теперь вернулся он домой, *Сжимают ладошки в кулачки.*  И рано утром в тишине *Хлопают в ладоши*  Запел о солнце и весне |

1 неделя мая

Тема недели: **Майские праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Подвижная поясница». В положении стоя дети выпячивают живот, прячут его назад, затем делают вращательные движения тазом. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Праздник 9 мая. Что с ним связано? |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Восьмерки-1».Разделительная линия не проводится. Ребенок рисует две восьмерки (сначала вертикальные, затем горизонтальные)- слева и справа. Правая и левая восьмерки не должны пересекаться в центре, а также должны быть ровными |
| Мелкая моторика | Папе с мамой помогал, *Пальчики здороваются на обеих руках.*  *Хлопают в ладоши.*  В огороде я копал. *Сжимают ладошки в кулачки.*  Взял лопату раз, два, три, *Хлопают в ладоши.*  Вот и грядка – посмотри. или  Первый день, месяц май! *Пальчики здороваются на обеих руках*  Подымайся и вставай *Потягиваются, поднимая ручки вверх*  Поскорее, просыпайся,  С песней солнышко встречай |

2 неделя мая

Тема недели: **Насекомые**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Вдох», «Держим», «Выдох» |
| Общий двигательный репертуар; | «Подвижная поясница». В положении стоя дети выпячивают живот, прячут его назад, затем делают вращательные движения тазом. |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Перечислить насекомых. |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Восьмерки-1».Разделительная линия не проводится. Ребенок рисует две восьмерки (сначала вертикальные, затем горизонтальные)- слева и справа. Правая и левая восьмерки не должны пересекаться в центре, а также должны быть ровными |
| Мелкая моторика | Кузнечик, как никто другой, *Пальчики здороваются на обеих руках.*  Гордится левою ногой. *Сжимают ладошки в кулачки.*  Он ей стихи не пишет, *Ручки приставляют к ушкам*  Ногой Кузнечик слышит |

3 неделя мая

Тема недели: **Цветы. Первые весенние цветы**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | «Остановись».Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекратилась, дети застывают на месте (не шевелятся). |
| Дыхательные упражнения; | «Воздушный шарик». |
| Общий двигательный репертуар; | «Зоопарк-1». |
| Игры с мячом | Ребенок и взрослый должны кидать друг другу с разных расстояний и ловить двумя руками большой мяч. Называть весенние цветы. |
| Растяжки | «Струночка». |
| Глазодвигательный репертуар | Исходное положение (И.п.) – лежа на спине, голова фиксирована (лежит неподвижно). Ноги у ребенка выпрямлены, а руки лежат вдоль туловища. Ноги не перекрещиваются. Пальцы рук не подвижны. |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Партизан». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Рисуем улыбки». |
| Мелкая моторика | Набухай скорей бутон *Сложить ладошки вместе, изобразить набухший бутон.*  *Распускается бутон (большие пальцы и мизинцы вместе, а все остальные «растопырить»).*  Распустись цветок пион  Листья березы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины.  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем.. |

4 неделя мая

Тема недели: **Здравствуй лето**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие внимания, | - игра «Найди, что неверно» |
| Дыхательные упражнения; | «Шарик» |
| Общий двигательный репертуар; | «Классики» |
| Игры с мячом | Бросание мяча. Назвать признаки лета |
| Растяжки | «К солнцу». |
| Глазодвигательный репертуар | «Конвергенция -2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия | «Ползание на четвереньках-2». |
| Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность | «Зеркало» |
| Мелкая моторика | Лето, лето к нам пришло! *Хлопаем в ладоши,*  Стало сухо и тепло. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*  По дорожке прямиком *Идем пальчиками по столу или коленям*  Ходят ножки босиком |

**2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса**

**Схема взаимодействия участников коррекционного процесса**

**Воспитатель**

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**Коррекция речевых отклонений детей**

- Определение структуры и степени выраженности дефекта

- Постановка и автоматизация звуков

- Профилактика нарушений речи

- Оказание консультативной помощи родителям

- Методическая помощь работникам ДОУ

- Развитие психомоторной базы речи

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания

Развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

**Инструктор по физической культуре**

- Упражнение на мышечную релаксацию

- Развитие общей моторики и координации движений

- Развитие физиологического дыхания

**РЕБЕНОК**

**2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателей в коррекционно – образовательной работе**

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Педагог-психолог, и воспитатель ДОУ должны учитывать:

* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя в коррекционно – образовательной работе**

Взаимодействие педагога-психолога и музыкального работника осуществляется по двум направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное

Педагог-психолог музыкальный руководитель должны учитывать:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным работником ДОУ:

**2.4.3. Взаимодействие педагога – психолога и учителем– логопеда**

**в коррекционно-образовательном процессе**

Взаимодействие педагога - психолога и учителем - логопеда осуществляется по двум направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Направления деятельности педагогом – психологом с учителем - логопеда

с

**2.4.4. Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по физической культуре в коррекционно – образовательной работе**

**2.4.5. Взаимодействие педагога-психолога** **с родителями**

В настоящее время вопрос организации взаимодействия педагога-психолога с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе. Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Именно поэтому основными задачами педагога-психолога является:

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляю через традиционные формы работы с родителями:

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Психологический кабинет | Стол «детский » | 2 |
| Стол большой для взрослого | 1 |
| Сенсорное зеркало | 1 |
| Стол длинный (2 отсека в низу) | 1 |
| Стул большой | 2 |
| Стулья (регулируемые) | 3 |
| Стулья детские расписные | 7 |
| Шкаф книжный | 2 |
| Ноутбук | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Принтер | 1 |
| Perterr набор конструктора | 1 |
| Песочница | 1 |
| Мякгий конструктор | 10 деталей |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**1. Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название методических пособий | Кол-во |
| 1  2  3  4. | Ж.М. Глозман  А.Ю. Потанина  А.Е.Соболева  Н.Я. Семаго  М.М.Семаго  А.В.Семенович  Литвинова М. | Нейропсихологический альбом для диагностики  Диагностический альбом  Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте  Подвижные игры и игровые упражнения | 1шт  1шт  1 шт  1шт |

**2. Пособия по развитию пространственного восприятия, мелкой моторики, внимания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень оборудований, пособий, игр. | Кол-во |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | Игровой набор Pertrr  Трафареты: животные Африки; лесные звери; листья деревьев; домашние животные, инструменты, посуда  Пазлы 54 детали: попугай; чебурашка; Винни-Пух; львёнок и черепаха; крокодил Гена и Чебурашка.  Пазлы 24 детали: машина; жираф  Пазлы 40 деталей: Времена года  Пазлы для самых маленьких: морские жители  Пазлы : волшебные сказки; чей малыш; чей домик  Кубики 4 детали: животные-2; игрушки; на грядке; растения  Кубики 6 деталей: игрушки; сказки-4  Кубики 9 деталей: дикие животные; домашние животные; транспорт;  Сказки; сказочные персонажи  Кубики 12 деталей  Куб –сортёр  Пирамидка «стаканчики»  Пирамидка деревянная  Шнуровка: ёлочка; дерево; кот в сапогах; машина; домик  Шнуровка: в лесу; на ферме  Мозаика 135 деталей  Мозаика 175 деталей  Мозаика 50 деталей  Мозаика 250 деталей  Мозаика магнитная  Мозаика «логика цвета»  Лото «магазин»  Лото «У сказки в гостях»  Пальчиковые шаги. Тимофеева Е.Ю.  Тренируем пальчики – развиваем речь. Крупенчук О.И. (ср., стр, подг. группы) | 1 шт  5 шт  6шт  2шт  1шт  1шт  3шт  5шт  5шт  3шт  3шт  1шт  1шт  1шт  2шт  4шт  3шт  1шт  1шт  1шт  3шт  1шт  1шт  2шт  1шт  1шт  3шт |

**Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**3.3 Циклограмма рабочего времени педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **Мероприятие** |
| понедельник | 9:00-9:25 | Коррекционная работа группа №9 |
| 10:15-10:40 | Коррекционная работа группа №9 |
| 10:50-11:20 | Индивидуальные занятия |
| 11:25-11:55 | Индивидуальные занятия |
| 12:30-15:00 | Работа с документами /Консультация родителей |
| вторник | 9:00-9:20 | Коррекционная работа группа №10 |
| 9:25-9:55 | Коррекционная работа группа №10 |
| 10:00-10:30 | Индивидуальные занятия |
| 10:40-11:10 | Индивидуальные занятия |
| 11:20-11:50 | Индивидуальные занятия |
| 12:30-15:00 | Консультация для Воспитателей /Работа с документами |
| среда | 9:30-10:00 | Коррекционная работа группа №1 |
| 10:00-10:30 | Коррекционная работа группа №1 |
| 10:40-11:10 | Индивидуальные занятия |
| 11:20-11:50 | Индивидуальные занятия |
| 12:30-15:00 | Работа с документами |
| четверг | 9:00-9:20 | Коррекционная работа группа № |
| 9:25-9:55 | Коррекционная работа группа № |
| 10:00-10:30 | Индивидуальные занятия |
| 10:40-11:10 | Индивидуальные занятия |
| 12:30-15:00 | Консультация для Воспитателей /Работа с документами |
| пятница | 9:30-9:50 | Индивидуальные занятия |
| 10:00-10:30 | Индивидуальные занятия |
| 10:40-11:10 | Индивидуальные занятия |
| 11:15-11:45 | Индивидуальные занятия |
| 12:30-15:00 | Работа с документами /Консультация родителей |