Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Колосок»

Рекомендации педагога-психолога для родителей

Составитель: Педагог-психолог 1 кв. категории

Петренко Д.Д

**Упражнения на развитие познавательных психических процессов**.

1. Во время прогулок обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, туман, радуга). Выучите названия времен года. Обращайте внимание на то, что весна и осень по признакам может напоминать и лето, и зиму, например, весна: Март еще холодный и снежный. Апрель – капель, активное таяние, много проталин, много солнца, день прибывает. Май – зеленые деревья, цветы, насекомые, теплая (иногда жаркая) погода.

2. Заведите дневник наблюдений (чего-либо) Используйте в своих наблюдениях календарь, часы, весы и т.д.

3. Учите детей видеть сходство с предметами окружающего мира в необычных вещах (рассматривание облаков, обрывков бумаги, рисование клякс и т. п).

4. Расширяйте и уточняйте словарный запас ребенка, обогащайте словарь прилагательными, глаголами. Учите с ребенком названия животных, птиц, рыб, насекомых, рептилий, определяйте их повадки, особенности, место обитания и значение на планете.

5. Читайте художественную литературу, обсуждайте прочитанное. Учите пересказывать и размышлять (а что было бы…?, а если..? как считаешь…? и т.п.), учите отвечать на вопросы по знакомому тексту, событию.

6. Учите пословицы и поговорки. Объясняйте их смысл, а также правильность применения в той или иной ситуации.

7. Вместе с ребенком составляйте сказки или рассказы на выбранную тему. Придумывайте другую концовку какого – либо рассказа или сказки. Придумывайте загадки.

8. Составляйте вместе с ребенком рассказ по книжным иллюстрациям, репродукциям картин, серии сюжетных картинок.

9. Учите наизусть стихи на разные темы. Выступайте с ними по подходящему случаю.

10. Развивайте мелкую моторику ребенка, с помощью рисования, штриховки, раскрашивания, мозаики, аппликации, лепки, нанизывания бусинок и др.

11. Беседуйте с ребенком о необходимости знания своего домашнего адреса, а также о необходимости называть или не называть кому-либо домашний адрес в целях безопасности.

12. Развивайте произвольное поведение и самоконтроль. Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершённых ошибок. С помощью самоконтроля человек всякий раз осознаёт правильность своих действий, в том числе игре, учёбе и труде. Развитию произвольного поведения способствуют игры с правилами (как подвижные, так и настольные), сюжетно-ролевые игры

13. Давайте ребенку домашние поручения (инструкции), начните с простых, например, помыть одну тарелку, за собой, или протереть пыль в конкретном месте, постепенно усложняйте как по объему, так и по времени. Контроль выполнения оставляйте за собой. Предусмотрите ответственность за невыполнение и поощрения за хорошо выполненное дело.

14. Главная, развивающая дошкольника деятельность - это игра. В игре происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок ставит цель, принимает решение, намечает план действия, исполняет его, проявляет определенное усилие при преодолении препятствий, оценивает результат своего действия.

Правила в играх организуют и регулируют действия ребенка, ограничивают спонтанную, импульсивную активность, таким образом, произвольность в игре достигается по доброй воле ребенка.

Поэтому, проще всего формировать произвольное поведение ребенка через совместную игру со взрослыми. Включение в игру происходит непосредственно и эмоционально. Детей привлекает возможность общения со взрослыми, игровой материал и просто двигательная активность.

Способствуют развитию произвольного поведения, внимания и памяти такие игры как: шашки, шахматы, карты, игры в лото, домино, настольно-печатные игры, рисование по клеточкам и т.п.

**17 способов спросить ребенка**

**«Как прошёл твой день в детском саду?»**

1. Какие сегодня в д/с были занятия?
2. Какое больше всего понравилось? почему?
3. Какое больше всего не понравилось ? почему?
4. Что тебя больше всего сегодня рассмешило сегодня в д/с?
5. Что тебя сегодня удивило в д/с?
6. Какое у тебя самое любимое занятие в д/с?
7. С кем ты сегодня играл?
8. Как ты сегодня кому-нибудь помог в д/с?
9. Какое доброе дело ты сегодня сделал в д/с?
10. Как тебе сегодня кто-нибудь помог в д/с?
11. Когда тебе было скучнее всего сегодня в д/с?
12. С кем тебе сегодня хотелось играть, с кем ты ещё ни разу не играл?
13. С кем из ребят тебе бы хотелось больше подружиться?
14. Расскажи про что-нибудь хорошее, что произошло сегодня с тобой в д/с.
15. А где ты чаще всего играешь (отдыхаешь) в группе?
16. Какая сегодня была каша на завтрак?
17. Что сегодня было самым вкусным во время обеда?

Эти вопросы помогут Вам начать интересный диалог из которого вы узнаете больше о том, что ребёнок думает и чувствует. Рекомендуется заранее посмотреть сетку занятий, меню, что бы самим заранее знать ответы на вопросы.

С рекомендациями педагога-психолога

1. Упражнения на развитие познавательных психических процессов
2. **17 способов спросить ребенка «Как прошёл твой день в детском саду?»**

Ознакомлен (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи, дата)

Педагог-психолог Петренко Д.Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_