**Игровой комплект "Pertra" (Пертра )в детском саду "Колосок"** Современная педагогика требует использование новых технологий и разработок. В своей практике я использую различные игровые средства и пособия, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. Одним из таких игровых средств, появившихся на российском образовательном рынке около 10 лет назад, и вошедший в арсенал специалистов нашего детского сада "Колосок" стал игровой комплект «Пертра», разработанный известным педагогом-психологом Марианной Фростиг.

 В комплект входят методические рекомендации по использованию игрового комплекта «Пертра», разработанные Институтом Новых Технологий.
В своей работе ,я занимаюсь с детьми различными сложными интеллектуальными нарушениями, при которых у детей затруднено формирование навыков чтения и письма. Помимо интеллектуальной недостаточности, у детей наблюдаются нарушения в развитии и других значимых функций, а именно, мелкой моторики и пространственной ориентировки, которые ещё более тормозят процесс обучения грамоте. Дети затрудняются в повторении проб, совершаемых пальцами и кистями рук, дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Трудности ориентировки в собственном теле, как правило, наблюдаются при усложнении заданий. Целью моей работы стала разработка коррекционно - развивающих упражнений по развитию анализа и синтеза, пространственной ориентировки, мелкой моторики с применением игрового комплекта «Пертра».

Важно отметить, что данное пособие смоделировано согласно концепции творческого формирования, как ребенка, так и самого педагога. Об этом говорит: отсутствие жестко заданной игровой последовательности при работе с комплектом, возможность сочетания элементов с различных наборов, создания разнообразных игр и упражнений, и применение их на своих занятиях.

Использование наборов игрового комплекта «Пертра» в коррекционно -педагогической работе с детьми способствует не только комплексному развитию мелкой моторики и пространственной ориентировки, но и способствует развитию речевой деятельности, познавательных способностей, обогащает практический опыт и знания учащихся.

**Педагог-психолог,учитель -дефектолог Петренко Д.Д.**