

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

---

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель

 Богомолова О.Г.

29.08.2023 г.

дата согласования

**Рабочая программа педагога-психолога  
для детей с задержкой психического развития  
(возрастная категория 4-7 лет)  
на 2023-2024 учебный год**

**Педагог-психолог  
Петренко Дарья Дмитриевна**

р.п. Краснообск  
2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3с.
1.1. Пояснительная записка.....	3с.
1.2. Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы .....	3-5с.
1.3. Цель и задачи деятельности педагога-психолога .....	5-6с.
1.4. Основные принципы программы.....	7с.
1.5. Психологические особенности детей с ТНР.....	7-12с.
1.6. Планируемые результаты.....	12-13с.
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	14с.
2.1. Планирование психолого-педагогической деятельности (по направлениям работы).....	14с
2.2 «Психолого-педагогическая диагностика» .....	17-18с.
2.3«Коррекционно-развивающая работа» .....	16-17с.
2.4. «Психологическое просвещение» .....	17-18с.
2.5. «Психологическое консультирование» .....	18-19с.
2.6.Организационно-методическая работа.....	19-20с.
<b>3. Организационный раздел</b> .....	21-30с.
3.1. Тематическое планирование.....	21-30с.
3.2. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога .....	30с.
3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	30-34с
3.4. Приложения.....	35-78с.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок». Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

### 1.2. Нормативно – правовое обеспечение рабочей программы

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования ВПФ детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

— Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС); Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009г.

— Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

— Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.

— Концепцию развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года, Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МАДОУ – детский сад «Колосок», потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

— Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

— «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред.Т.Г.Неретиной.

— «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.,».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

### **1.3. Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы.

Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

#### **1.4. Основные принципы программы**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

#### **1.5. Психологические особенности детей с ЗПР**

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

• **Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)**

<b>Тип ЗПР</b>	<b>Описание</b>
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

• **Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.**

<b>Функция</b>	<b>Описание</b>
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки



	психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

	слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

• **Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).**

<b>Функция</b>	<b>Описание</b>
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдения значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).**

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

— Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

— Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

— Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

— Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

— Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

— Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

— У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

— Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

— Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

— Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Планирование психолого-педагогической деятельности (по направлениям работы).**

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **2.2. Психологическая диагностика.**

Включает в себя использование диагностических методик, предназначенных для выявления особенностей психического и эмоционального развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей.

Перед тем как взять ребенка на диагностику, родители заполняют ориентировочную форму договора с родителями о разрешении на работу психолога с ребенком. Приложение №1

Выделяются три основных направления диагностической работы:

- Первичная диагностика – углубленная психологическая диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, предвещает коррекционную работу (сентябрь - октябрь).
- Динамическая диагностика – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы.
- Итоговая диагностика – проводится по окончании коррекционной работы, оценивается состояние ребенка на «выходе» (апрель – май).

По запросам родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психодиагностике допускается только с согласия его родителей. Приложение №2

### **Используемые психодиагностические комплекты**

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).
	Психодиагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авт. С. Д. Забрамная, О.В. Боровик).
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
	Диагностика развития (Е.А.Стребелева)

### **Используемые методики**

№	Название методики	Цель
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
3.	Четвертый лишний.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;
4.	Последовательность событий	Исследование словесно- логического мышления
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10.	Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбако	Определение объема кратковременной зрительной памяти
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13.	Коммуникативная готовность: - со	Определение параметров развития общения

	взрослыми - со сверстниками	
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
15.	Визуальные классификации и аналогии Е. Балашова, М. Ковязина	Исследование уровня развития мышления
16.	Методика «Проставь значки» модификация теста Пьерона-Рузера	Распределение и переключение внимания, скорость переработки информации
17.	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу
	Методика: «Коробка форм» Венгер	Уровень развития практической ориентировки на форму.

### **2.3 Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

С детьми с ЗПР проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. В эмоционально-личностной сфере:
  - познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением, интересом;
  - научить детей: различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное;



- преодолевать психоэмоциональное напряжение, научить приемам расслабления;

- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления

## 2. В личностно-поведенческой сфере:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои характерные особенности и предпочтения, потребности, интересы, мотивы;

- формировать адекватную самооценку;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в общении, корректировать нежелательные черты характера и поведения;

- учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;

- создавать условия для проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

## 3. В коммуникативно-личностной сфере:

- содействовать осознанию норм, ценностей и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;

- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- учить приемам передачи информации в общении;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

## 4. В интеллектуально-личностной сфере:

- развивать познавательные интересы, способность к интеллектуальному экспериментированию и творчеству;

- совершенствовать внимание, память, мышление, восприятие, воображение, учить рассуждать, делать умозаключения.

### **2.4. Психологическое просвещение и профилактика.**

Включает в себя создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам, повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Состоит из трех направлений:

- работа с детьми - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения, формирования мотивации на здоровый образ жизни и позитивную жизненную позицию; предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении;

- работа с родителями – проведение родительских собраний в форме круглых столов, деловых игр, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем; оказание помощи в вопросах обучения, воспитания и развития; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога;

- работа с педагогами – проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, лекций-бесед и пр., выступления на МО и педсоветах; профилактику профессионального выгорания; оформление наглядно-информационного материала на стендах и в уголках психолога.

## **2.5. Психологическое консультирование.**

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Включает в себя групповые и индивидуальные консультации, а также иные формы работы с педагогами образовательного учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультации проводятся в течение учебного года по запросам участников образовательного процесса для решения вопросов:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по вопросам поведения и развития ребенка;
- консультирование по вопросам особенностей детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

## **2.6. Организационно-методическая работа.**

Включает в себя организацию, планирование и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность.

### **1. Оформление документации:**

- анализ научной и практической литературы;
- обновление и пополнение базы диагностического инструментария;
- обновление и пополнение картотеки деловых игр, тренингов по работе с педагогами, родителями;
- разработка и подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям;
- разработка и подготовка к психологической диагностике, обработка полученных данных;

- составление рекомендаций, характеристик;
- работа над темой самообразования.

## 2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
- оформление уголков психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, проведение открытых занятий, участие в ПМПк.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Тематическое планирование

Программа реализуется посредством индивидуальной и групповой работы с детьми с ЗПР возраста 4-7 лет, а также включает работу с родителями и педагогами. Приложение №3

**Формы работы с детьми:** С детьми 6-7 лет - 2 раз в неделю – индивидуальное, с детьми 5- 6 лет - 2 раз в неделю – индивидуальное, с детьми 4-5 лет – 2 раза в неделю – индивидуальное, подгрупповая -1 раз в неделю.

#### **Продолжительность занятий:**

Группа	Количество детей	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
средняя (4-5 лет)	3 человек	20 минут	2
старшая (5-6 лет)	3 человек	25 минут	2
подготовительная (6-7 лет)	2 человек	30 минут	2

**Максимальное число участников:** индивидуальное - 1 человек, фронтальное- 3-5 человек.

**Возраст:**4-7 лет.

**Срок реализации программы-** 3 года.

**Каждое занятие имеет следующие этапы:**

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), на развитие эмоциональной, личностной, волевой сферы и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ – детский сад «Колосок», обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:**

1. психогимнастика
2. релаксационные упражнения
3. игры и упражнения, направленные на развитие познавательных и психических процессов
4. коммуникативные тренинг – упражнения
5. телесно-ориентированные упражнения
6. игровые тренинги
7. сказкотерапия
8. арт-терапия
9. песочная терапия

**Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей ребенка с ЗПР на период обучения.**

**Приложение №4**

	Наименование разделов	количество занятий
1	Диагностика	2
2	Развитие внимания Игровая деятельность	12
3	Развитие восприятия Игровая деятельность	12
4	Развитие памяти Игровая деятельность	12
5	Развитие мышления Игровая деятельность	12
6	Развитие речи Игровая деятельность	12
7	Диагностический срез по итогам коррекционно-развивающей работы	2
8	Заключительный этап (закрепление пройденного материала)	5
	Итого:	74

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ – детский сад «Колосок».**  
**С руководителем**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.



## **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Обучает родителей:**

- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком

#### **Проводит:**

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы;
- ✓ игровые детско-родительские сеансы;
- ✓ психологическую диагностику детей;
- ✓ родительские собрания.

#### **Знакомит родителей:**

- ✓ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

#### **Объясняет родителям значимость:**

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

#### **Формирует:**

- ✓ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность в овладении психологическими знаниями;
- ✓ желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;

- ✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- ✓ личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- ✓ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

### **Разрабатывает:**

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

### **3.2. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога.**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей</li> </ul>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.

2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических

представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.

3. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

4. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. : Каро. – 2007. – С. 288.

5. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.

7. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

8. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

9. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.

11. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.

12. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография.–СПб.,2002. – С. 256.

13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.

14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

15. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.

16. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.

17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

19. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Ваша грамота»: метод. пособие / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

20. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.

21. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.

22. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. –



2011. – С. 127.

23. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

24. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

25. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

26. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

27. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

28. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

29. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.

30. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

31. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.

32. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С.320.

33. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

34. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. – С. 85.

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ФОРМА ДОГОВОРА С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЕНКОМ**

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба МАДОУ детский сад комбинированного вида «Колосок» осуществляет психологическое сопровождение по следующим направлениям:

- Наблюдение в период адаптации к ДОУ
- Психологическая диагностика развития ребенка
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе
- Особенности развития самосознания детей
- Консультирование родителей
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация).

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу или руководителю учреждения. Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. законного представителя ребенка)

даю согласие на проведение обследования моего ребенка \_\_\_\_\_, посещающего группу \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Блок методик для диагностики  
психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет с ОВЗ (Е. А.  
Стребелевой)**

**Восприятие**

- *Методика: «Цветные кубики»*

Цель: выявить знания детей основных цветов и оттенков.

- *Методика: «Коробка форм» (Венгер)*

Цель: выявить уровень развития практической ориентировки на форму.

- *Методика: «Назови знакомые фигуры»*

Цель: диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении.

- *Методика: «Включение в ряд»*

Цель: выявить уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

- *Методика: «Определи правую и левую сторону».*

Цель: выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений.

- *Методика: «Положи верно»*

Цель: выявить умение ребёнка ориентироваться на листе бумаги.

- *Методика: «Сложи картинку».*

Цель: определение уровня целостности восприятия.

**Внимание**

- *Методика: «Кто спрятался в лесу»*

Цель: развитие объёма и устойчивости внимания.

- *Методика: «Найди отличия»*

Цель: определение объёма и степени концентрации внимания.

- *Методика: «Найди и вычеркни» (Лиетинь)*

Цель: определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

**Память**

- *Методика: «Десять слов».*

Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

- *Методика: «Положи картинки правильно»*

Цель: определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок.

➤ *Методика: «Повтори предложение»*

Цель: выявление уровня развития смысловой памяти.

➤ *Методика: «Чтение стихов, потешек»*

Цель: выявление особенностей мнемических процессов (прочность, точность запоминания и полнота воспроизведения).

## **Мышление**

➤ *Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»*

Цель: выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.

➤ *Методика: «Группировка картинок по способу действия»*

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

➤ *Методика: «Нелепицы»*

Цель: выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать.

➤ *Методика: «Сравни предметы»*

Цель: выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

## **Произвольное воображение**

➤ *Методика: «Дорисуй до реального предмета»*

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

## **Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире**

➤ *Тестовая беседа*

## **Знание основ арифметики**

➤ **Параметры оценки:** навыки счёта, арифметические действия, сравнение чисел.

## **Эмоционально-волевая сфера**

➤ **Параметры оценки:** произвольность деятельности, отношение к оценке, результату, школьная мотивация.

## **Моторика**

➤ *Методика: «Изобрази животное»*

Цель: выявление особенностей крупной моторики, умение выразительно передавать образы в движении, мимике, пантомимике.

➤ *Методика: «Защипни»*

Цель: выявление особенностей мелкой моторики, определение уровня развития зрительно-моторной координации.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ВОЗРАСТАМ

### Диагностические методики психических процессов

#### С 2 до 3 лет

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Спрячь шарик. Разбери и сложи матрёшку. Поиграй с цветными кубиками. Сложи разрезные картинки. Сложи и разложи пирамидку.	Овладения сенсорными эталонами.	Восприятие
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Достань тележку. Построй из палочек.	Ориентировка в предметных действиях. Способы ориентировки.	Наглядно – действенное мышление
К. Л. Печора	Несложные сюжетные картинки, наводящие вопросы.	Понимание речи.	Речь
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Лови шарик. Нарисуй. Разбери и сложи пирамидку. Построй из палочек.	Определение уровня развития ручной моторики.	Моторика

### Диагностические методики психических процессов

#### с 3 до 4 лет

Автор	Методика изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Коробка форм. Разбери и сложи матрёшку. Группировка игрушек. Сложи разрезную картинку.	Овладения сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений	Восприятие
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е.А.	Достань тележку. Разбери и сложи матрёшку (четырёхсоставную)	Способы ориентировки в предметных действиях.	Наглядно – действенное мышление

Стребелевой.	Группировка игрушек. Построй из кубиков. Разрезная картинка. Найди пару.		
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Ситуационные картинки близкие к жизненному опыту ребёнка. Не сложные сюжетные картинки с наводящими вопросами.	Изучение уровня развития связной речи. Изучение словарного запаса.	Речь
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Нарисуй. Игра в мяч. Свободные движения (наблюдение)	Разработанность пальцевой и кистевой техники. Общая координация.	Моторика.

**Диагностические методики психических процессов  
с 4 до 5 лет**

<b>Автор</b>	<b>Методика изучения</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Критерии</b>
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Коробка форм. Разборка и складывание матрёшки (пятисоставной). Включение в ряд. Разрезная картинка. Конструирование по образцу. Дом животного.	Овладения сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений. Развитие целостного восприятия предметного изображения. Развитие перцептивных действий	Восприятие
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Разрезные картинки. Сюжетные картинки. Классификация по группам. Найди такую же картинку. Четвертый лишний.	Развитие модельных действий (моделирование) Умения устанавливать причинно-следственные связи в изображенной ситуации. Развитие ориентировочных действий	Наглядно – действенное мышление и наглядно образное мышление.
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко	Сравни картинки «угадай, чего нет». Найди такую же	Изучение устойчивости внимания.	Внимание

под редакцией Е. А. Стребелевой.	картинку. Построй по образцу из палочек.		
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Рисунок человека. Повтори движения за мной. Наблюдения в свободной деятельности.	Разработанность пальцевой и кистевой техники. Общая координация движений.	Моторика
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Сюжетная картинка. Состовления рассказа по картинкам.	Изучение уровня развития связной речи. Изучение словарного запаса.	Речь

**Диагностические методики психических процессов  
с 5 до 6 лет.**

<b>Автор</b>	<b>Методика изучения</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Критерии</b>
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Включение в ряд. Коробка форм. Разрезные картинки. Группировка картинок. Беседа по картинкам «Времена года», «Части суток»	Овладение сенсорными эталонами. Сформированность понятий о временах года, о частях суток. Объединение элементов в целостный образ Сформированность пространственных отношений.	Восприятие
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой. А.А Венгер.	Найти лишнюю картинку. Разложить по группам. Сравни две картинки и рассказы. Нарисуй целое. Количественное представление и счет до 5.	Изучение процесса классификации, обобщения. Изучение умения устанавливать причинно-следственные связи в изображенной ситуации. Изучение элементов логического мышления.	Наглядно – действенное мышление и наглядно образное мышление.
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Сравни картинки. Раскрась по образцу. Повтори за мной.	Изучение объема произвольного внимания.	Внимание
Г.А. Мишина, Ю.А.	Нарисуй целое.	Овладение координацией	Крупная и



Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Свободные движения (бег, ходьба)	движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой техники	мелкая моторика.
Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко под редакцией Е. А. Стребелевой.	Рассказ по картинке. Что означает это слово. Придумайте окончание предложения. Скажи наоборот. Будь внимательным	Проверить уровень словарного запаса Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова. Определить умение подбирать слова антонимы. Проверить уровень Сформированность фонематического слуха.	Речь

### «Диагностика воспитанников 6-7 лет»

Автор	Методы изучения	Оцениваемые параметры	Критерии
Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Гуткина Н.И.	Методика «сказка» Методика «внутренняя позиция школьника»	Исследование мотивационной сферы	Сформированность базисных характеристик личности ребенка- дошкольника
Гуткина Н.И.	Методика «Домик» Методика «Да и нет»	Исследование произвольной сферы	
Гуткина Н.И.	Методика «Сапожки», Методика «Последовательность событий» Методика «Звуковые прятки»	Исследование интеллектуальной и речевой сферы	
Гуткина Н.И.	Методика «Кругозор»	Общая эрудиция в окружающем мире	Дополнительные методики к диагностике
Гуткина Н.И.	Методика «Дятел»	Сенсорное развитие. Особенности семиотической функции Произвольная кратковременная память	
Гуткина Н.И.	Методика «Дятел», методика «Цветной домик»	Произвольная регуляция поведения	

Гуткина Н.И.	Методика «Дятел» Тест Венгера Тест Лурия	Проверка уровня слуховой и зрительной памяти.	
--------------	--	---	--

### **Для изучения взаимодействия родителей и детей**

<b>методические средства ( методики, тесты) источник литературы</b>	<b>показатель (характеристика)</b>
«Кинетический рисунок семьи» О. Баранова «Семейное интервью» А.И. Захаров «Любимая сказка» А.И. Захарова Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» Семейная социометрия Эйдемиллер Э.Г. Черемисин О. В. Эйдемиллер Э.Г. Методика Рене Жиля	Выявление положения ребенка в семье глазами ребенка. Внутрисемейные отношения и роль ребенка в семье. Диагностика семейных отношений.

### **Диагностика взаимодействия педагога и ребенка**

<b>методические средства ( методики, тесты) источник литературы</b>	<b>показатель (характеристика)</b>
Вопросник «Отношение ребенка к педагогу» Е.Е. Алексеева Анкета «Отношение педагога к ребенку» Е.Е. Алексеева Тест «Эмоциональное выгорание»	Диагностика отношений ребенка к педагогу, степень и место этих нарушений.  Диагностика на определение эмоционального выгорания у педагогов.

**План работы педагога-психолога д/с «Колосок»  
на 2023-2024 учебный год**

**Задачи педагога-психолога:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога**

Дни недели	Время работы	График консультаций		Индивидуальная работа с детьми	«Песочные ладошки»	Подгрупповая работа с детьми
		Родители	Сотрудники			
Понедельник	08.00-14.00	13.00-14.00	08.00-09.00	08.30-08.50 09.00-09.20 09.30-09.50 10.00-10.20		<u>Группа № 1,9</u> 09.30-09.55 10.00-10.25
Вторник	12.00-18.00	17.00-18.00	13.00-14.00	15.30-16.00 16.10-16.40 17.10-17.40	Средние группы 15.30-16.00 Старшие и подготовительные 16.10-16.40	<u>Группа № 5,</u> 17.10-17.40
Среда	08.00-14.00	13.00-14.00	08.00-09.00	08.30-08.50 09.00-09.20 09.30-09.50 10.00-10.20		<u>Группы 1,,9</u> 09.30-09.50 10.00-10.20
Четверг	12.00-18.00	17.00-18.00	13.00-14.00	15.30-16.00 16.10-16.40 17.10-17.40	Средние группы 15.30-16.00 Старшие и подготовительные 16.10-16.40	Средние группы 15.30-16.00 Старшие и подготовительные 16.10-16.40

Пятница	08.00-14.00	13.00-14.00	08.00-09.00	09.00-09.20 09.30-09.50 10.00-10.20 10.00-10.20 10.20-10.40 10.40-11.00 11.10-11.30		Группа № 1,9,7,5 09.30-09.55 10.00-10.25
---------	-------------	-------------	-------------	---	--	--

### План работы на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Время проведения	Вид работы	Форма проведения
<b>ДЕТИ</b>		
Сентябрь – октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Младшие группы Групповая
	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы Групповая
	Наблюдение с целью выявления детей группы риска. Диагностика развития детей группы риска.	Все группы
	Составление АОП	Дети с ОВЗ
Октябрь	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Подведение итогов диагностики.	Подготовительная группа Индивидуальная
Октябрь – декабрь	Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, познавательной и личностной сферы) по итогам диагностики с использованием развивающих игр и упражнений.	Дети группы риска, дети с ОВЗ Групповая, Индивидуальная
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
Сентябрь	Консультация «Адаптация детей к дошкольному учреждению».	Воспитатели младших групп Групповая
	Рекомендации по созданию в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении (по итогам наблюдения)	Все педагоги Групповая
Ноябрь - декабрь	Консультация «Что подразумевает психологическая готовность ребенка к школе». Подведение итогов диагностики.	Воспитатели подготовительной группы Индивидуальная
В течение года	Педагогические советы. Участие	Все педагоги Групповая
В течение года	Руководство РМО	Заседание, открытый показ деятельности
В течение года	Консультирование по интересующим вопросам	Все педагоги Индивидуальная

РОДИТЕЛИ		
В течение года	Участие в родительских собраниях	Родители Групповая
В течение года	Оформление стендовых консультаций	Родители Методическое консультирование
Сентябрь	Консультация «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Индивидуальная
Октябрь	«Тест на оценку уровня тревожности ребёнка»	Индивидуальная
Ноябрь	Консультация «Что подразумевает психологическая готовность ребенка к школе». Подведение итогов диагностики.	Родители Индивидуальная
Декабрь	Консультации: «Психологические особенности детей 4-5 лет» «Психологические особенности детей 5-6 лет» «Психологические особенности детей 6-7 лет» Консультация по запросам	Все группы  Индивидуальная

### План работы на второе полугодие 2023-2024 учебного года

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
<b>ДЕТИ</b>			
Январь - март	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (развитие произвольной познавательной деятельности у детей)	Группа риска (дети 6-7 лет) Подгрупповая	
Январь - март	Реализация индивидуальных программ развития	Дети с ОВЗ Индивидуальная	
Февраль	Промежуточная диагностика готовности к обучению в школе детей коррекционной группы	Подготовительная группа Подгрупповая	
Март	Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе. Подведение итогов диагностики.	Подготовительная к школе группа Индивидуальная	
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
Январь	Медико-педагогическое совещание по результатам адаптации детей к группе детского сада	Старший воспитатель, старшая медсестра Совещание	
Январь - май	Консультирование по реализации индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ	Педагоги интегрированных групп Индивидуальная	
Февраль	Анализ индивидуального развития детей посещающих коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	Воспитатели подготовительной группы Беседы, наблюдение	

Апрель	Консультирование по результатам мониторинга детского развития Анализ работы с родителями (участие в педсовете)	Воспитатели всех возрастных групп Групповая
Май	Тест «Какой Вы воспитатель» (для опытного и молодого специалиста) «Какого цвета ваша жизнь» Тест М. Люшера.	Все педагоги Индивидуальная
<b>РОДИТЕЛИ</b>		
Январь	Стендовые консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вредные привычки</li> <li>• Если Ваш ребенок гиперактивный</li> <li>• Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет</li> <li>• Изучаем цвета</li> <li>• Как воспитывать ребенка - наказывать или поощрять?</li> <li>• Если Ваш ребенок застенчив?</li> <li>• Адаптация ребенка, как ее облегчить.</li> </ul>	Все группы Психологическое просвещение
Февраль	Беседы о проведении коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе	Индивидуальная
Март	Консультация: «Социальное, личностное и эмоциональное развитие детей» (по результатам мониторинга)	Подготовительная группа Индивидуальная
Апрель	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 6 – 7 лет при поступлении в школу. Подведение итогов диагностики.	Все группы Индивидуальная
	Консультация по запросам	Все группы Индивидуальная
Май	Консультация «Адаптация к школе. Причины дезадаптации»	Индивидуальная
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
Май	Анализ работы за год, аналитический отчет, заполнение индивидуальных карт развития	Работа с документами

## Приложение №4

### Занятия по развитию познавательных способностей детей с ЗПР 4-7 лет

Задания		Цель развития	Содержание	Отметка о выполнении		
<b>Занятие №1</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры. Вырезание фигур по контуру.	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? Вырежи фигуры.			
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.			
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.			
5	Какого цвета шарики?	Мышление, внимание	Раскрась человечкам шарики таким же цветом, как их одежда («Игралочка», занятие 1)			
<b>Занятие №2</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.			
3	Д/и «Зоопарк»	Воображение, мышление.	Нарисуй жирафу пятна			
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.			
5	Счет. Цвет.	Внимание	Посчитай сколько чашек. Раскрась их таким же цветом, как блюдца. («Игралочка», занятие 1)			
<b>Занятие №3</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.			
3	Д/и «Строители» Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по образцу, по памяти.			
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду			

			лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?			
5	Заплатки	Восприятие	Подбери заплатки нужных цветов, налей их. («Игралочка», занятие 2)			
<b>Занятие №4</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Овощи	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что бабушка принесла из магазина? («Игралочка», занятие 3)			
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.			
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?			
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.			
<b>Занятие №5</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Матрешки	Внимание	Посмотри внимательно. Раскрась матрешкам фартучки таким же цветом, как платочки. («Игралочка», занятие 4)			
3	Группировка предметов	Восприятие, мышление	Разложи картинки по группам			
4	Домашние животные.	Память	Покажи только домашних животных.			
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.			
<b>Занятие №6</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.			
3	Фигуры.	Память	Покажи фигуру, какую я скажу.			
4	Соедини пары	Мышление	Поставь пары по цвету («Игралочка», занятие 5)			
<b>Занятие №7</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.			
3	Сказка «Колобок»	Память, речь,	Воспроизведение сказки			



		мышление. Развитие мелкой моторики.	«Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.			
4	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.			
5	Букет	Мелкая моторика,	Подбери цветы по цвету. Наклей («Игралочка» занятие5)			
<b>Занятие №8</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.			
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.			
3	Задачи	Мышление, внимание	Подбери к домику окошко по цвету. Наклей. («Игралочка», занятие 6)			
4	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.			
<b>Занятие №9</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Подбери по цвету	Память, мышление	На каждый стол, поставь предметы одного цвета («Игралочка», занятие 7)			
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?			
4	Раскрась овощи	Внимание, память	Какого цвета: огурец, свекла, помидор? Раскрась в нужные цвета.			
<b>Занятие №10</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.			
3	Сказка «Репка»	Память	Покажи бабу, деду, ...и т.д.. Расставь героев в правильной последовательности (настольный театр)			
4	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Наряди ее. («Игралочка», занятие 7)			
5	Лепка.	Мелкая моторика	Слепи из пластилина репку.			

		Воображение.				
<b>Занятие №11</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.			
4	Большой - маленький	Мышление	Поставь перед каждым медведем посуду по размеру («Игралочка», занятие 8)			
<b>Занятие №12</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Дикие и домашние животные	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?			
4	Рисование акварелью	Восприятие, мелкая моторика	Раскрась зайчика с морковкой			
5	Паровозик для животных	Мышление	Построй паровозики для животных по размеру. Наклей их. («Игралочка», занятие 9)			
<b>Занятие №13</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.			
3	Рисование акварелью	Внимание, мелкая моторика.	Раскрась картинку			
4	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.			
<b>Занятие №14</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила.			
3	Кубики и шарики	Мышление	Собери предметы, разделив на две группы. Найди для каждой группы общий признак.			

4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.			
<b>Занятие №15</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Игрушки.	Восприятие, внимание, память	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.			
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.			
4	Украшь коврики	Память, внимание, речь	Раскрась детали («Игралочка», занятие 10)			
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.			
<b>Занятие №16</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Один, много	Мышление, восприятие	Раскрась один мяч и много кубиков («Игралочка», занятие 11)			
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.			
4	Рисование акварелью	Внимание, мелкая моторика.	Раскрась картинку			
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.			
<b>Занятие №17</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры. Круг.	Восприятие, внимание, моторика	Вырезание из бумаги			
3	Один-много	Мышление	Посади одну птичку в маленькую клетку, а много птичек в большую («Игралочка», занятие 11)			
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры			
5	Объедини предметы в	Внимание,	Разложи предметы по цвету			

	группы.	мышление.				
<b>Занятие №18</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры. Круг.	Восприятие, внимание, моторика	Вырезание из бумаги			
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Сказка «Репка».			
4	Геометрические фигуры. Рисование акварелью.	Мышление, внимание, восприятие.	Раскрась квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – желтым			
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету.			
<b>Занятие №19</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Вверх-вниз.	Ориентировка в пространстве	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз- красным.			
3	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 12)			
4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.			
<b>Занятие №20</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями			
3	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 13)			
4	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.			
<b>Занятие №21</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Штриховка	Мышление, мелкая моторика.	Выполни штриховку по образцу			
3	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 13)			
4	Фигурки	Мышление	Покажи такую же фигурку как у меня			
5	Что пропало?	Внимание,	Внимательно посмотри на группу			

		память	предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что появилось?			
<b>Занятие №22</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.			
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.			
4	Столько же, меньше, больше	Внимание	(«Игралочка», занятие 14)			
5	Штриховка	Внимание, мелкая моторика.	Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.			
<b>Занятие №23</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.			
3	Найди и раскрась	Мелкая моторика, память	Раскрась все кораблики			
4	Столько же, меньше, больше	Восприятие, мышление	(«Игралочка», занятие 15)			
<b>Занятие №24</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.			
3	Счет до двух.	Мышление	(«Игралочка», занятие 16)			
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.			
<b>Занятие №25</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка			
3	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры			

4	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.			
5	Числа 1,2	Мышление, память	(«Игралочка», занятие 17)			
<b>Занятие №26</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.			
4	Длиннее, короче	Восприятие, мышление	(«Игралочка», занятие 18)			
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась пирамидки			
<b>Занятие №27</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие на ощупь	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»			
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.			
4	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, по образцу			
5	Геометрические фигуры. Круг.	Восприятие.	(«Игралочка», занятие 19)			
<b>Занятие №28</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
3	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.			
4	Геометрические фигуры. Шар.	Восприятие.	«Игралочка», занятие 20			
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.			
<b>Занятие №29</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Штриховка.	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями предмет.			

3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.			
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Покажи и назови только домашних животных.			
5.	Счет до 3	Восприятие, мышление, память	(«Игралочка», занятие 21)			
<b>Занятие №30</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.			
3	Геометрические фигуры. Треугольник.	Восприятие.	(«Игралочка», занятие 22)			
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?			
<b>Занятие №31</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Покажи круг, квадрат, треугольник.....			
3	Число и цифра 3	Восприятие.	(«Игралочка», занятие 23)			
4	Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички. Раскрась.			
<b>Занятие №32</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Покажи круг, квадрат, треугольник.....			
3	На, над, под	Мышление, ориентировка	(«Игралочка», занятие 24)			
4	Вырезание. Овал.	Внимание, восприятие, моторика	Вырежи фигуры по контуру.			
<b>Занятие №33</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Выше, ниже	Мышление, ориентировка	(«Игралочка», занятие 25)			
3	Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.			
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты			

			так думаешь?			
5	Штриховка	Внимание, моторика	Заштрихуй предмет горизонтальными линиями			
<b>Занятие №34</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Дикие животные.	Память	Рассмотри картинку. Назови животных.			
3	Слева, справа	Мышление, ориентировка	(«Игралочка», занятие 26)			
4	Признаки осени. Рисование.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени. Раскрась листочки.			
<b>Занятие №35</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 27)			
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Назови только домашних животных.			
5	Прямые линии	Мелкая моторика	Проведи линии по черточкам			
<b>Занятие №36</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 28)			
4	Фигуры.	Память	Покажи круг, овал, квадрат...			
5	Вырезание. Круг.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.			
<b>Занятие №37</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 29)			
4	Лепка «Колобок»	Память, речь,	Воспроизведение сказки			



		мышление. Развитие мелкой моторики.	«Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.			
<b>Занятие №38</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 29)			
4	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.			
<b>Занятие №39</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Продолжи ряд. Аппликация.	Мышление.	Поставь предметы от маленького к большому. Наклей.			
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?			
4	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 30)			
<b>Занятие №40</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Д/и «Строители» Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 30)			
4	Задачи	Мышление, внимание	Решите логические задачи			
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.			
<b>Занятие №41</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.			
3	Повторение	память	(«Игралочка», занятие 30)			
4	Продолжи ряд. Аппликация.	Мышление.	Поставь предметы от маленького к большому. Наклей.			
<b>Занятие №42</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие,	Разложи предметы по цветам			

		речь				
2	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.			
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.			
4	Повторение	Мышление	(«Игралочка», занятие 31)			
5	Главный признак.	Мышление	Разложи предметы в мешочки по форме			
<b>Занятие №43</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Пирамидки	Внимание	Найди на картинке только пирамидки и обведи их.			
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.			
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Назови только домашних животных.			
5	Повторение	Мышление, память	(«Игралочка», занятие 31)			
<b>Занятие №44</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила?			
3	Повторение	Мышление	(«Игралочка», занятие 32)			
4	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.			
<b>Занятие №45</b>				не усвоил	частично	усвоил
1	Моем овощи	Восприятие, речь	Разложи предметы по цветам			
2	Игрушки	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.			
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.			

4	Повторение	Мышление	(«Игралочка», занятие 32)			
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.			

# **Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов**

## **Развитие внимания**

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма.

- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, каравай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

## **2. «Найди отличия».**

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д.)

## **3. «Что неправильно?»**

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет, то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.  
Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.  
Все дети любят конфеты.  
Завтра Новый год.  
В саду сегодня выпал снег  
Все дети любят свою маму.  
Снег сиреневый.  
Мама не любит мороженное.  
Земля плоская.  
Весной не цветут цветы.  
Мультфильм попугай Кеша.  
В гостях у Простоквашки (простоквашино)  
Жили у бабуси два веселых кролика.  
Папа может все что угодно.  
Кошка размером с человека.  
Солнышко на земле, а море в небе.

#### **4. «Что задумал художник?»**

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

#### **5. «Что не дорисовано?»**

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

#### **6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»**

#### **7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»**

Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

**8.«Найди пару», «Найди такой же».** - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

**9. «Раскрась фрукт»** (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

#### **10.«Копирование образца»**

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложить выложить повторно.

#### **11.«Найди такой же предмет»**

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

#### **12.«Рисую палочки»**

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

#### **13.«Расставь значки»**

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

### **Развитие восприятия**

#### **1.«Назови фигуру»**

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

- «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей
- 1.2«Нарисуй фигуру, которую я назову»,
- «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

## **2.«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),**

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

## **3.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»**

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на поднос, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на поднос. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

## **4.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»**

«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

## **5.«Дорисуй фигуры»**

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

## **6.«Угадай, что хотел нарисовать художник?»»**

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

## **7.«Радужный хоровод»**

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

## **8.«Уточним цвет предметов (вариативность)»**

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

**9.«Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.**

## **10.«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).**

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

## **11. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»**

**12.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»-** упражнение на восприятие пространства и времени.

**13. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».**

**14.Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.**

## **15.«Разложи картинки»**

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.



### **16. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»**

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

### **17.«Угадай время года по описанию (вариативность)»**

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

### **18. Отгадывание загадок о временах года**

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

\* \* \*

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

\* \* \*

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

\* \* \*

Выросло дерево от земли до неба.  
На этом дереве двенадцать сучков.  
На каждом сучке по четыре гнезда.  
В каждом гнезде по семь яиц.  
А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

\* \* \*

У меня есть дерево,  
На нем двенадцать веток;  
На каждой ветке тридцать листьев;  
Одна сторона у листа черная,  
Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

\* \* \*

Солнце печет,  
Липа цветет.  
Рожь колосится,  
Золотится пшеница.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?

Ответ: Лето

\*\*\*

Двенадцать братьев,  
Ни отца, ни матери.  
Друг за другом ходят,  
А в гости не заходят.  
(месяцы)

## 19. Заучивание стихотворений

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.

\*\*\*

Зима приходит ненароком,  
По всем статьям беря свое.  
Она должна уж быть по срокам,  
А вот, поди ж ты, – нет ее!  
И вдруг, однажды, спозаранку,  
Взглянул в оконное стекло  
И видишь «скатерть-самобранку» –  
Везде, вокруг, белым-бело...  
Весна приходит постепенно:  
В полях неслышно тает снег,  
Побег из ледяного плена  
Готовят тайно воды рек.  
Уж по ночам не те морозы,  
И вот уже летит скворец  
В свой домик на стволе березы...  
Пришла Весна. Зиме конец!  
А за Весной приходит Лето,  
За Летом Осень в свой черед,

И вновь Зима. И снова где-то

Весна торопится в поход.

## **20. Беседа о временах года**

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? В какое время года ласточки улетают на юг?

## **21.«Назови время года»**

Дидактическая игра время года.

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ: Лето

## **22.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»**

**23. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»**

## **24. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»**

## **25. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»**

## **26. «Посмотри и найди предметы круглой формы»**

## **27. «Кто больше назовёт?»**

Педагог предлагает назвать предметы справа и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

## **28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»**

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей глаза, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

## **Развитие мышления**

**1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»**

**использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.**

**2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками**

**3. «Найди отличия»**

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

**4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»**

- «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)

**5.«Говори наоборот»**

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

**6.«Бывает – не бывает»**

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

**7. Загадывание загадок.**

Два соседа непоседы

День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

\*\*\*

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

\*\*\*

Согнут калачом,

Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок)

\*\*\*

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

\*\*\*

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

\*\*\*

Что дороже денег? (здоровье)

\*\*\*

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

\*\*\*

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

### **Развитие памяти**

**1.«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же»**  
(выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

**2.«Я положил в мешок»** (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),

**3.«Смотри и делай».**

- Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.
- Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать сколько раз.
- Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.

- Прodelывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должен его повторить.
- Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должен определить, сколько раз к нему прикасались.

**4.«Пиктограмма»** (запоминание слов) «Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

**5.«Перескажи сказку»** (небольшой рассказ), беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой.

Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят.

Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не

знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

**6.«10 слов»** (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

### **Развитие воображения и творческих способностей**

**1.«Пантомима»** (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)

*Очень худой ребенок*

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног.

Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

Митя из дому шел,

До калитки дошел,

Но дальше идти он не смог!

Он каши, он каши, он каши не ел,

Худел, худел, болел, слабел!

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

**2.«Дорисуй»**

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

**3.«Рисование по точкам»**



4.«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

5.«Что будет, если ...»

Летом выпадет снег

Солнце не будет греть

Звезды перестанут светить

Мороженое положить в духовку


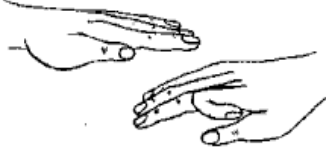

Смешать краски разных цветов... и т.д.

**Развитие тонкой моторики рук**






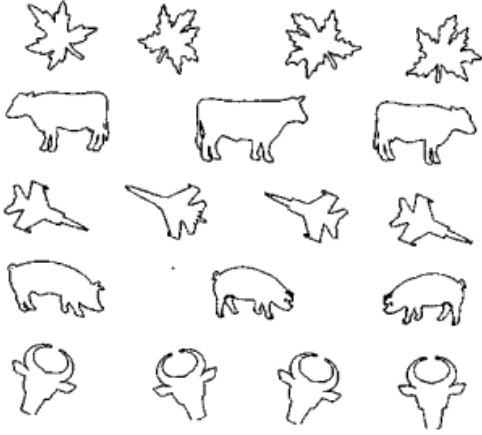
- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.




- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

<i>Комплекс № 1 (гимнастический).</i>	
<p>1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.</p>	
<p>2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.</p>	
<p>3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.</p>	

<p>4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.</p>	
<p>6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.</p>	
<p>7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.</p>	
<p>8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.</p>	
<p>9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.</p>	
<p>10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.</p>	
<p>11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны.</p>	
<p>А теперь пусть ребенок попробует их перекатывать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.</p>	
<p>12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.</p>	
<p>13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:</p>	

<p>а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;</p>	
<p>б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;</p>	
<p>в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;</p>	
<p>г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.</p>	
<p>14. Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.</p>	
<p><b>Комплекс № 2 (рисуночный).</b></p>	
<p>Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.</p>	
<p style="text-align: center;">Образец:</p>	<p style="text-align: center;">Задание:</p>
	
<p><b>Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)</b></p>	
<p><b>Игра "Гребешок".</b></p>	

<p>Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень.</p> <p>Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.</p>	
<p><b>Игра "Кошка выпускает коготки".</b></p>	
<p>Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони.</p> <p>Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.</p>	
<p><b>Игра "Лесенка".</b></p>	
<p>Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки.</p> <p>На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы.</p> <p>Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.</p>	
<p><b>Игра "Бег".</b></p>	
<p>Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человек бежит к противоположному краю стола.</p> <p>То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.</p>	
<p><b>Игра "Быстрое вращение".</b></p>	
<p>Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.</p>	
<p><b>Игра "Колечки".</b></p>	
<p>Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко.</p> <p>Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.</p>	

### **Игра "Бумага, ножницы, камень".**

Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками.

То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.

бумага      камень      ножницы



Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.

### **Игра "Солнце, заборчик, камешки".**

Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это "солнышко".

Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это "заборчик".

Обе руки сжать в кулаки - это "камешки".

По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным.

По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.



### **Игра "Замок".**

На двери висит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок)

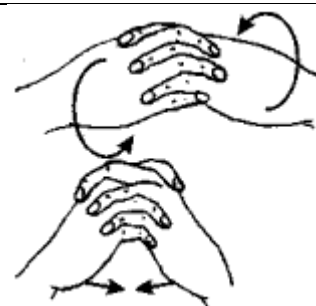
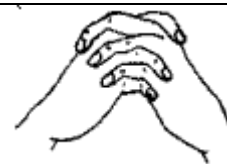
Кто открыть его бы смог?

Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)

Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев)

Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней)

И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).



***Игра со спичками.***

*Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.*